



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Académico Profesional de Nutrición

**Percepciones y actitudes de madres de escolares sobre
el desayuno que brinda un programa estatal en una
institución educativa en Lurín**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Nutrición

AUTOR

Mercedes Lucía APAZA QUISPE

ASESOR

Doris Hilda DELGADO PÉREZ

Lima, Perú

2016



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Apaza M. Percepciones y actitudes de madres de escolares sobre el desayuno que brinda un programa estatal en una institución educativa en Lurín [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Académico Profesional de Nutrición; 2016.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE MEDICINA
Escuela Académico Profesional de Nutrición



«Año de la consolidación del Mar de Grau»

ACTA DE EXAMEN DE TITULACIÓN
MODALIDAD DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Conforme a lo estipulado en el artículo 45 de la Ley Universitaria 30220, el **Jurado de Sustentación** nombrada por el Comité Asesor y la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Nutrición, conformado por las siguientes Docentes:

Presidente: Lic. Carmen Villarreal Verde
Miembros: Lic. Sonia Antezana Alzamora
Mg.. Jovita Silva Robledo de Ricalde
Asesora: Dra. Doris Hilda Delgado Pérez

Se reunió en la ciudad de Lima, el día jueves 24 de noviembre del 2016, para proceder a evaluar la **Sustentación de Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Nutrición**, a la Bachiller:

MERCEDES LUCIA APAZA QUISPE
Código de Matrícula N° 09010073

Tesis: «**PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE MADRES DE ESCOLARES SOBRE EL DESAYUNO QUE BRINDA UN PROGRAMA ESTATAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LURÍN**» (Aprobada con R.D. N°1711-D-FM-2013 modificación de título con R.D. N° 1416-D-FM-2016) la mencionada Bachiller aprueba el Examen, obteniendo la calificación:

..... *Dieciséis* (16) (en letras)

Estando de acuerdo con la presente acta, el Jurado de Sustentación, firma en señal de conformidad.

.....
Lic. Carmen Villarreal Verde
Presidente

.....
Lic. Sonia Antezana Alzamora
Miembro



.....
Mg. Jovita Silva Robledo de Ricalde
Miembro

AMBY/Glenda

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| I. INTRODUCCION..... | 1 |
| II. OBJETIVOS..... | 5 |
| 2.1. Objetivo general..... | 5 |
| 2.2. Objetivo específico..... | 5 |
| III. MATERIALES Y METODOS..... | 6 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 6 |
| 3.2. Población..... | 6 |
| 3.3. Muestra..... | 6 |
| 3.4. Variables..... | 7 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos..... | 8 |
| 3.6. Recolección de datos..... | 8 |
| 3.7. Procesamiento y tabulación de datos..... | 9 |
| 3.8. Análisis de datos..... | 10 |
| 3.9. Consideraciones éticas..... | 12 |
| IV. RESULTADOS..... | 13 |
| 4.1. Características de la muestra..... | 13 |
| 4.2. Percepciones de las madres sobre el desayuno escolar..... | 13 |
| 4.3. Actitudes de las madres sobre el desayuno escolar..... | 29 |
| V. DISCUSION..... | 34 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 45 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 46 |
| VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 47 |
| ANEXOS..... | 52 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Distribución de las madres participantes según técnica de estudio. I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Lurín, 2015..... | 6 |
| Tabla 2: Operacionalización de variables..... | 7 |
| Tabla 3: Distribución de las madres según consumo actual del desayuno escolar y sexo de sus hijos. I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Lurín, 2015..... | 13 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Proceso de análisis de datos cualitativos..... | 11 |
| Figura 2: Percepciones de madres de escolares sobre los beneficios del desayuno que brinda un programa estatal. I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Lurín, 2015 (n=31)..... | 19 |
| Figura 3: Percepciones de madres de escolares sobre la calidad del desayuno que brinda un programa estatal. I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Lurín, 2015 (n=31).... | 25 |
| Figura 4: Percepciones de madres de escolares sobre las desventajas del desayuno que brinda un programa estatal. I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Lurín, 2015 (n=31)..... | 28 |
| Figura 5: Actitudes de madres de escolares respecto al desayuno que brinda un programa estatal. I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Lurín, 2015 (n=31)..... | 33 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexo 1: Guía semiestructurada de preguntas para entrevistas grupales..... | 52 |
| Anexo 2: Guía semiestructurada de preguntas para entrevistas en profundidad..... | 53 |
| Anexo 3: Consentimiento informado..... | 54 |

RESUMEN

Introducción: La alimentación durante la etapa escolar es fundamental para el niño y parte importante de una buena alimentación es el desayuno. Actualmente el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ofrece desayunos escolares; sin embargo a pesar sus beneficios su consumo no ha sido óptimo, en parte debido a la influencia que generan los padres. **Objetivo:** Explorar las percepciones y actitudes de madres de escolares sobre el desayuno que brinda un programa estatal en una Institución Educativa en Lurín. **Diseño:** Investigación de enfoque cualitativo y de método teoría fundamentada. **Lugar:** Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla en el distrito de Lurín. **Participantes:** 31 madres de escolares con edades entre 6 y 8 años. **Intervenciones:** El muestreo fue intencional. Se realizaron 4 entrevistas grupales y 7 entrevistas en profundidad utilizando guías semiestructuradas para cada caso. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Atlas.Ti versión 7. Se realizó la triangulación por técnica y se utilizaron los registros de la bitácora de campo y las grabaciones de audio. **Principales medidas de resultados:** Exploración de las percepciones y actitudes de las madres sobre el desayuno escolar. **Resultados:** Las madres percibieron que el consumo del desayuno escolar mejora la salud, el rendimiento académico y los hábitos alimentarios del niño, asimismo reconocieron el apoyo económico a la familia y el apoyo que ofrece a la madre; por otro lado percibieron también que el desayuno escolar puede ocasionar enfermedad y propiciar el consumo de doble desayuno y alimentos chatarra. Refirieron también que el desayuno escolar tenía una inadecuada variedad, mientras que sus percepciones acerca de la inocuidad, valor nutritivo y aceptabilidad fueron variadas. En relación a las actitudes, las madres mostraron actitudes favorables para el consumo del desayuno escolar como motivar a sus hijos, restringir el desayuno en casa y rechazar la posibilidad de suspensión del programa, así como actitudes desfavorables como rechazar el consumo, preferir el desayuno en casa y adaptación a la suspensión del programa. **Conclusiones:** Las madres percibieron los beneficios y las desventajas del desayuno escolar, así como aspectos positivos y negativos acerca de la calidad; además mostraron actitudes favorables y desfavorables que influían en el consumo del desayuno escolar en sus hijos.

Palabras clave: Desayuno escolar, percepciones, actitudes, madres.

ABSTRACT

Introduction: Feeding during school is fundamental for the child and important part of a good diet is breakfast. Currently the National School Food Program Qali Warma offers school breakfasts; however despite its benefits its consumption has not been optimal, partly due to the influence that parents generate. **Objective:** To explore the perceptions and attitudes of mothers of school about breakfast that provides a state program in an educational institution in Lurin. **Design:** Research qualitative approach and grounded theory method. **Location:** Educational Institution Rodrigo Lara Bonilla in the district of Lurin. **Participants:** 31 mothers of schoolchildren aged 6 and 8 years. **Interventions:** Sampling was intentional. 4 group interviews and 7 in-depth interviews using semistructured guides were made for each case. For data analysis program ATLAS.ti version 7 we were used the triangulation technique was performed and the log records and field audio recordings were used. **Main outcome measures:** Exploring the perceptions and attitudes of mothers on the school breakfast. **Results:** Mothers perceived that the consumption of school breakfast improves the health, academic performance and eating habits of the child, also recognized the economic support to the family and the support offered to the mother; On the other hand also perceived that the school breakfast can cause illness and encourage the consumption of double breakfast and junk foods. They also reported that school breakfast had an inadequate variety, while their perceptions about safety, nutritional value and acceptability varied. In relation to attitudes, mothers showed favorable attitudes towards school breakfast consumption such as motivating their children, restricting breakfast at home and rejecting the possibility of suspension of the program, as well as unfavorable attitudes such as refusing consumption, preferring breakfast at House and adaptation to the suspension of the program. **Conclusions:** Mothers perceived benefits and disadvantages of school breakfast as well as positive and negative aspects of their quality; also they showed favorable and unfavorable attitudes influencing consumption school breakfast in their children.

Keywords: School breakfast, perceptions, attitudes, mothers.

I. INTRODUCCIÓN

La alimentación durante la etapa escolar es fundamental para el niño, durante esta etapa el niño necesita un aporte de nutrientes adecuado para seguir creciendo, además las actividades escolares tanto físicas como intelectuales demandan una alimentación balanceada para que el niño pueda desenvolverse adecuadamente. Parte importante de una buena alimentación es el desayuno, el cual se consume a primeras horas de la mañana después de haber pasado varias horas sin consumir alimentos y se encarga de aportar la energía y los nutrientes necesarios para que el niño pueda realizar sus actividades diarias.

Un desayuno saludable debe cubrir el 25% de las necesidades energéticas del niño ⁽¹⁾ y debe combinar por lo menos una porción de los diferentes grupos de alimentos como lácteos, cereales y frutas para poder asegurar un aporte adecuado de macro y micronutrientes ⁽²⁾; sin embargo se ha reportado que muchas veces los niños no desayunan o consumen un desayuno inadecuado antes de ir al colegio, principalmente por la falta de tiempo, que ocurre cuando los niños se levantan tarde y se acuestan tarde la noche anterior, seguido por la falta de hambre que manifiestan en las mañanas ⁽³⁻⁵⁾, es por ello que el consumo de desayuno en los colegios resulta ser una alternativa de solución a esta problemática.

En la actualidad el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAEQW) se encarga de brindar un servicio alimentario a escolares de los niveles inicial y primaria de instituciones educativas públicas en todo el país, con el objetivo de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimentarios de los usuarios del programa ⁽⁶⁾. A nivel de Lima Metropolitana el programa entrega una ración diaria de desayuno, el cual debe ser nutritivo, inocuo, aceptable y diversificado, considerando alimentos y hábitos alimentarios de los niños; además debe cubrir parte de las necesidades energético-proteicas e incorporar hábitos de alimentación saludable en los escolares, influyendo positivamente en su salud ⁽⁷⁾.

El desayuno escolar está constituido por un bebible industrializado más un componente sólido, que asegura el aporte de energía, proteínas y hierro, considerados esenciales para el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños,

favoreciendo así el desempeño escolar de los usuarios; por otro lado busca limitar el aporte de grasas y azúcares agregados debido a que su consumo elevado promueve el sobrepeso y la obesidad. El aporte de energía y nutrientes de los desayunos escolares ha sido determinado por el PNAEQW en coordinación con el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) y con la asistencia técnica del Programa Mundial de Alimentos (PMA) ⁽⁷⁾.

Se ha observado que el consumo del desayuno escolar contribuye a mejorar el estado nutricional de los niños, mejorando los niveles de hemoglobina en los niños que consumen el desayuno escolar regularmente, asimismo su consumo regular se asocia a un mayor índice de peso/talla ⁽⁸⁾. Además se ha demostrado que el desayuno escolar aporta un contenido importante de nutrientes a la dieta del niño, sobre todo en hierro y vitamina A ⁽⁹⁾.

En el ámbito académico se pudo evidenciar un efecto positivo del desayuno escolar en la tasa de deserción escolar y la asistencia a clases, así como en pruebas de memoria de corto plazo, aritmética y comprensión de lectura ⁽¹⁰⁾; asimismo los niños que consumen la ración de desayuno escolar presentan un mejor rendimiento intelectual y mejores calificaciones ^(8,11,12).

Se ha evidenciado también que el consumo de desayuno escolar disminuye el número de tardanzas en los niños, además los niños que consumen el desayuno escolar mostraron disminución en problemas psicosociales como la depresión y ansiedad manifestada por los niños y disminución en la hiperactividad la cual fue manifestada por los maestros ⁽¹³⁾.

A pesar de los beneficios que genera el consumo de desayuno escolar y de las investigaciones realizadas por parte del programa para la elaboración de recetas, se observó que el grado de aceptación de los niños no fue óptimo. Según se informó, las quejas iniciales generadas en los colegios con respecto al desayuno escolar eran debido a que a los niños no les agradaban las recetas. Además los continuos casos de intoxicación difundidos por los medios de comunicación en las diversas regiones del país, generaron en los padres desconfianza del desayuno entregado y como consecuencia de ello la prohibición del consumo en sus hijos ⁽¹⁴⁾.

En este sentido resulta importante considerar las percepciones y actitudes que tienen las madres sobre el desayuno escolar, porque son ellas las encargadas de asegurar la adecuada alimentación del niño y son capaces de influir en su conducta alimentaria ⁽¹⁵⁾; es por ello que las percepciones y actitudes que tengan influyen de forma favorable o desfavorable sobre el consumo del desayuno escolar en sus hijos.

El objetivo de la mayoría de las investigaciones acerca de los desayunos escolares está enfocado en demostrar el efecto que tienen sobre la educación y la salud de los niños, sin embargo son pocas las investigaciones que exploran las percepciones y actitudes de los beneficiarios indirectos como las madres. Identificar las percepciones y actitudes de las madres permitirá tener la información necesaria para mejorar las percepciones y generar actitudes que mejoren la aceptación y el consumo del desayuno escolar.

En un estudio realizado por Sabol y colaboradores se buscaba explorar los factores que afectan la participación en el programa de desayunos escolares para los estudiantes de primaria en el Estado de Alabama, se encontró que padres y estudiantes identificaron la influencia del desayuno en el comportamiento de sus hijos, rendimiento académico y nivel de energía, así como la importancia que tienen los programas de desayunos escolares. Además apreciaron que dichos programas les ahorran preocupaciones en las mañanas ocupadas. En relación a los alimentos ofrecidos percibieron que los desayunos escolares no proporcionan valor nutricional adecuado y que los tamaños de las porciones eran demasiado pequeñas, además creían que los desayunos estaban conformados por alimentos chatarra y de fácil preparación. Por otro lado dormir y llegar tarde era una barrera común sobre la participación de los estudiantes, debido a que llegaban a la escuela después del término del desayuno, así como también los costos que tenían que pagar por el desayuno y el estigma social acerca de consumir el desayuno de la escuela, ya que muchos estudiantes creían que el desayuno era solo para las familias de bajos recursos ⁽¹⁶⁾.

En un estudio realizado por Harvey-Golding y colaboradores que buscaba conocer las creencias, opiniones, actitudes y conductas de las principales partes interesadas acerca del consumo de desayuno universal y gratuito en Inglaterra,

se encontró que los padres reconocieron como principales ventajas del desayuno escolar gratuito la tranquilidad que genera la asistencia financiera a través del desayuno, la disminución de los gastos en comida, principalmente en familias con varios hijos y el poder dedicarse a otras actividades por las mañanas al no tener que preparar el desayuno; por el contrario mencionaron que el desayunar en el colegio no les permitía controlar lo que el niño come. Además se encontró que los padres ofrecían un desayuno en casa a los niños para que no les de hambre hasta que consuman el desayuno en el colegio, favorablemente este desayuno era en cantidades reducidas; asimismo manifestaron que la causa para no dejar de dar desayuno en casa fue el estigma negativo que genera ese comportamiento ⁽¹⁷⁾.

Gutiérrez y colaboradores evaluaron el Subprograma de Alimentación Escolar (SPE) en relación al estado nutricional y la asistencia escolar en Perú; los resultados no evidenciaron el impacto en el estado nutricional de los niños y la anemia, sin embargo se observó un aporte importante de nutrientes a la dieta del hogar, sobre todo en hierro y vitamina A. Además se evidenció que la mayoría de las madres cuyos hijos se benefician del SPE refirieron estar satisfechas con la ración distribuida, siendo las principales razones de satisfacción que la ración es nutritiva para los niños, el sabor es agradable y la cantidad que se sirve es apropiada, asimismo entre las causas de insatisfacción refieren que la ración no es agradable, que le hace daño a los niños y que la cantidad es insuficiente. Asimismo las madres perciben que el funcionamiento del subprograma es bueno porque consideran que es una ayuda y está bien organizado, sin embargo las madres que percibieron un mal funcionamiento consideran que está mal organizado y que los productos empleados no son variados, están vencidos o malogrados y no son del agrado de los niños. Las madres también pensaban que en el desayuno escolar existía alguna sustancia que hacía daño a los niños, teniendo como principales razones que el desayuno escolar enfermaba a los niños y el pensar que tenía sustancias químicas o esterilizantes ⁽⁹⁾.

Por lo expuesto anteriormente, la presente investigación buscaba explorar cuales eran las percepciones y actitudes que tenían las madres sobre el desayuno escolar de un programa del estado.

II. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Explorar las percepciones y actitudes de las madres de escolares sobre el desayuno que brinda un programa estatal en una Institución Educativa en Lurín.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las percepciones de las madres de escolares sobre el desayuno que brinda un programa estatal en una Institución Educativa en Lurín.
- Identificar las actitudes de las madres de escolares sobre el desayuno que brinda un programa estatal en una Institución Educativa en Lurín.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de enfoque cualitativo y el método la teoría fundamentada.

3.2. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por las madres de escolares beneficiarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla del distrito de Lurín en el 2015.

3.3. MUESTRA

El tipo de muestreo fue intencional y la muestra estuvo conformada por 31 madres de escolares beneficiarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla del distrito de Lurín en el 2015, se consideró como criterio de selección a madres de entre 18 y 50 años, que tengan hijos con edades entre 6 y 8 años, que consuman o hayan consumido en algún momento el desayuno escolar de Qali Warma.

Tabla 1: Distribución de las madres participantes según técnica de estudio.
I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Lurín, 2015

| Actores | Técnicas cualitativas | | | Total |
|---|-----------------------|----------------|----------------------------|-------|
| | Entrevistas Grupales | | Entrevistas en profundidad | |
| | Nº Actores | Nº Entrevistas | | |
| Madres de escolares mujeres (MEM) | 6 | 1 | 2 | 8 |
| Madres de escolares varones (MEV) | 6 | 1 | 2 | 8 |
| Madres de escolares que consumen actualmente el desayuno escolar (MECD) | 6 | 1 | 2 | 8 |
| Madres de escolares que no consumen actualmente el desayuno escolar (MENCD) | 6 | 1 | 1 | 7 |
| Total | 24 | 4 | 7 | 31 |

3.4. VARIABLES

Las variables estudiadas fueron percepciones y actitudes de las madres de escolares sobre el desayuno escolar que entrega el programa Qali Warma.

Tabla 2: Operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Dimensiones | Ejes temáticos |
|---------------------|---|--|--|
| Percepciones | Interpretaciones, apreciaciones y opiniones, formadas a partir de la experiencia y el entorno de las madres, sobre el desayuno escolar ⁽¹⁸⁾ . | Beneficios del desayuno escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Mejora la salud • Mejora el rendimiento académico • Mejora los hábitos alimentarios • Apoyo a la familia |
| | | Calidad del desayuno escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Variedad • Inocuidad • Valor nutritivo • Aceptabilidad |
| | | Desventajas del desayuno escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Causa enfermedad • Consumo de doble desayuno • Reemplazo del desayuno con alimentos chatarra • Preparación del desayuno en casa |
| Actitudes | Predisposición favorable o desfavorable de las madres, basada en sus convicciones o ideas, para actuar de determinada manera respecto al desayuno escolar ⁽¹⁹⁾ . | Actitudes favorables respecto al desayuno escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Motivar el consumo del desayuno escolar • Restringir el desayuno en casa • Rechazar la suspensión del programa |
| | | Actitudes desfavorables respecto al desayuno escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Rechazar el consumo del desayuno escolar • Preferir la preparación del desayuno en casa • Adaptación a la suspensión del programa |

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizaron dos técnicas para la recolección de datos, entrevistas en profundidad y entrevistas grupales.

La entrevista en profundidad es una técnica que permite descifrar y comprender situaciones o experiencias que vive el entrevistado, en la cual el investigador es el encargado de crear una atmosfera de confianza para que el participante pueda expresarse libremente. Las preguntas formuladas fueron abiertas para asegurar la calidad de la información, para ello se utilizó la ayuda de una guía semiestructurada que permitió mantener la secuencia de la entrevista ^(20,21).

Por otra parte la entrevista grupal es una técnica empleada con un pequeño grupo de personas, en la cual el investigador realiza una serie de preguntas al grupo, incentivando la participación de todos sus miembros para así obtener la mayor información posible en relación al tema; los participantes tienen como referencia lo dicho por los otros miembros del grupo pero predomina el punto de vista personal. Esta técnica permite recolectar datos de calidad debido a que los participantes actúan como controles de las opiniones falsas o extremas, evidenciando una coherencia relativa de la información expuesta por los participantes ^(21,22).

Se utilizó una guía semiestructurada para las entrevistas grupales y otra para las entrevistas en profundidad, ambas guías estuvieron conformadas por 12 preguntas abiertas que buscaban identificar las percepciones y actitudes de las madres en relación al desayuno escolar (Anexos 1 y 2). Los instrumentos fueron validados por cinco jueces expertos en el tema de investigación, además se llevó a cabo una prueba piloto con un grupo de seis madres de escolares con características similares a la muestra, con el cual se logró realizar adaptaciones a las guías para la recolección de datos.

3.6. RECOLECCIÓN DE DATOS

Se realizaron las coordinaciones previas con el director y la subdirectora de la I.E. Rodrigo Lara Bonilla con la finalidad de obtener las facilidades y el apoyo

necesario para realizar la investigación. Posteriormente se asistió a las reuniones de padres de familia para convocar a las madres a participar del estudio, en ellas se informó acerca de los objetivos, el procedimiento y las técnicas para la recolección de los datos, para lo cual se contó con la ayuda de las profesoras de aula.

Las entrevistas grupales se realizaron en las instalaciones de la institución educativa al finalizar las clases del turno mañana y se procuró que cada grupo estuviera conformado por 6 participantes. La aplicación de la guía semiestructurada para las entrevistas grupales tuvo una duración entre 30 y 45 minutos.

Las entrevistas en profundidad se realizaron en los domicilios de las madres para generar un clima de confianza que permitió la adecuada recolección de datos, para ello se registró las direcciones de las madres al momento de la identificación y se realizó la visita en la fecha acordada. Para completar la muestra se recurrió a captar a las madres al término de clases del turno mañana, se verificó las características para la selección y posteriormente se le solicitó su participación explicándoles los motivos del estudio, una vez aceptada nos dirigimos a sus domicilios respectivos para llevar a cabo la entrevista. La aplicación de la guía semiestructurada tuvo una duración entre 20 y 30 minutos.

En ambas técnicas se registró la información mediante grabaciones de audio, previa información a los participantes, además se utilizó una bitácora de campo para ampliar la información ⁽²³⁾.

3.7. PROCESAMIENTO Y TABULACIÓN DE DATOS

Se realizó la degrabación de los audios de las entrevistas en profundidad y las entrevistas grupales, para ello se utilizó el programa Microsoft Word en el cual se transcribió literalmente las expresiones de las participantes, escuchando repetidas veces los audios para evitar la pérdida de información; además se utilizó la bitácora de campo para complementar la información obtenida en las degrabaciones ⁽²¹⁾.

3.8. ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de datos se utilizó el programa ATLAS.ti versión 7, el cual facilitó el análisis reduciendo el tiempo empleado en los procesos manuales ^(21,24).

El análisis de la información se realizó mediante el método inductivo ⁽²⁵⁾, este inició con la lectura y relectura de los datos (previamente recolectados, organizados y preparados) las veces necesarias para poder familiarizarse con ellos, posteriormente se importó la información al programa ATLAS.ti para continuar con el análisis.

Una vez importados los datos se inició la codificación, primero se realizó una codificación de primer nivel en la cual se generaron categorías y anotaciones que ayudaron a comprender mejor la información. Para obtener las categorías se seleccionaron “citas textuales” y se les asignó un “código” según el concepto que describían. Seguidamente se realizó la codificación de segundo nivel donde se obtuvieron temas generales a partir de la comparación y relación de las categorías. Para obtener los temas se agruparon los “códigos” que tenían relación formando “familias” ^(26,27).

Luego se realizó la interpretación de los resultados para finalmente generar la teoría ⁽²⁶⁾, para ello se identificaron las relaciones entre temas utilizando diagramas como “redes” que permitieron visualizar las relaciones existentes.

Durante el proceso de análisis fue necesario regresar a los pasos previos para reducir y reasignar categorías, comprender mejor la información o editar las relaciones establecidas.

Para cumplir con el criterio de credibilidad se utilizó la triangulación por técnica contrastando la información obtenida en las entrevistas en profundidad y entrevistas grupales, además para el criterio de confirmabilidad se utilizaron los registros de la bitácora de campo y las grabaciones de audio ⁽²⁶⁾.

A continuación se detalla la secuencia de pasos seguidos durante el proceso de análisis de la información, adaptada del modelo de Hernández en metodología

de la investigación ⁽²⁶⁾ considerando las actividades realizadas en el programa ATLAS.ti ⁽²⁷⁾.

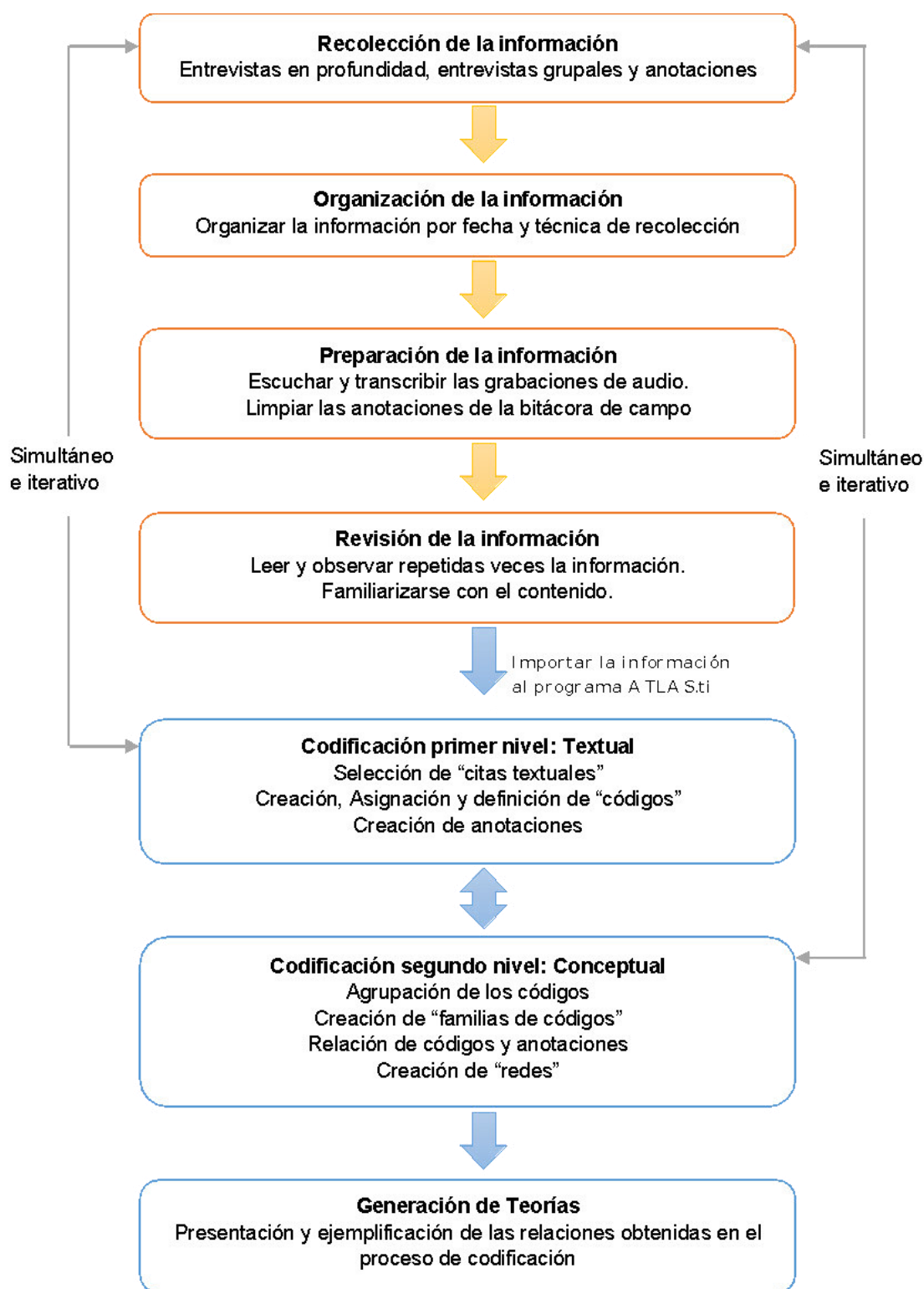


Figura 1: Proceso de análisis de datos cualitativos

3.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se solicitó la participación voluntaria de las madres y posteriormente se realizó la lectura y firma del consentimiento informado en el cual se informó de los objetivos del estudio, la forma de participación y la confidencialidad de los datos proporcionados (Anexo 3).

IV. RESULTADOS

4.1. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

El número total de participantes fue de 31 madres de escolares entre 6 y 8 años. Las edades de las madres estuvieron comprendidas entre 24 y 49 años, la mayoría terminó la secundaria (n=14) y se dedica a las tareas del hogar (n=17). En relación a la procedencia la mayoría refirió haber nacido en Lima (n=13), mientras que las madres procedentes de provincia residían en Lima un promedio de 17 años.

La mayoría de participantes tenía hijas mujeres dentro del rango de edad establecido (n=17), además la mayoría señaló que sus hijos consumen el desayuno escolar actualmente (n=21), mientras que el resto de madres dijo que sus hijos no lo consumen en la actualidad pero lo consumieron en algún momento.

Tabla 3: Distribución de las madres según consumo actual del desayuno escolar y sexo de sus hijos. I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Lurín, 2015

| CARACTERÍSTICAS | Consumo actual del desayuno escolar | | | | TOTAL | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|----|-----|-------|------|
| | Si | | No | | | |
| | n | % | n | % | n | % |
| Madre de escolar varón (6 – 8 años) | 11 | 36 | 3 | 9 | 14 | 45 |
| Madre de escolar mujer (6 – 8 años) | 10 | 32 | 7 | 23 | 17 | 55 |
| TOTAL | 21 | 68% | 10 | 32% | 31 | 100% |

4.2. PERCEPCIONES DE LAS MADRES SOBRE EL DESAYUNO ESCOLAR

Para la variable percepciones de las madres sobre el desayuno escolar se identificaron tres dimensiones: i) Beneficios del desayuno escolar ii) Calidad del desayuno escolar e iii) Desventajas del desayuno escolar.

4.2.1. Teoría: Beneficios del desayuno escolar

Se identificaron cuatro subtemas sobre los beneficios del desayuno escolar: i) Mejora la salud del niño, ii) Mejora el rendimiento académico, iii) Mejora los hábitos alimentarios y iv) Apoyo a la familia

- **Mejora la salud del niño**

La mayoría de las madres percibió que el consumo del desayuno escolar favorece el crecimiento de los niños, en talla y en peso, debido a su contenido de nutrientes; asimismo las madres asocian el crecimiento del niño al consumo específico de leche que entrega diariamente el programa como parte del desayuno escolar.

“(...) ese desayuno le han preparado con vitaminas, con nutrientes, para que el niño crezca bien y no se quede chiquito o flaquito (...)” (EP2, 36 a, MECD)

“(...) he notado que mi hijo está más grande, él está tomando desde el año pasado todavía y ahora este también y sí crecen, antes no, debe ser como no tomaba mucha leche, pero acá sí toma de lunes a viernes (...)” (EG2, MEV)

Algunas madres también expresaron que el consumo del desayuno escolar ayuda a proteger a los niños de las enfermedades respiratorias, porque contiene vitaminas que mantienen bien alimentados a los niños.

“(...) antes mi hijito como no tomaba desayuno mucho se me enfermaba, salía rápido y a veces no tomaba o tomaba solo el agüita, de todo sufría, más que nada gripe el doctor decía que le faltaba vitaminas, ahora como acá en el colegio le dan la leche ya con eso no se me enferma tanto porque toma (...)” (EG2, MEV)

“(...) ese desayuno está con vitaminas que los ayuda a que estén mejor alimentados y no se estén enfermando (...)” (EG3, MECD)

Solo una de las madres refirió que el consumo del desayuno escolar generó un aumento de apetito en su hija, considerándolo favorable para su alimentación.

“(...) hoy en día ha aumentado más su apetito, supongo que lo que come acá ha abierto su apetito no sé pero come un poco más de lo que solía, para mí era bien difícil darle de comer porque tenía que estar come, come, come (se ríe) pero ahora ya no (...)” (EP1, 24 a, MECD)

- **Mejora el rendimiento académico**

Las madres expresaron que el desayuno escolar ayuda a los niños a obtener buenas notas en el colegio, porque su consumo permite que aprendan mejor lo que les enseñan los profesores, gracias a que contiene vitaminas y minerales que nutren mejor al niño.

“Claro que le ayuda el desayuno porque van poder aprender sus tareas y lo que enseñan para que saquen buenas notas (...)” (EG4, MENCD)

“(...) dicen que tiene vitaminas, minerales, que les ayuda en el colegio a sacar veinte (...)” (EP3, 30 a, MENCD)

Además algunas madres refirieron que al consumir el desayuno escolar mejoraba la atención de los niños en clase, porque les daba energía para evitar que se duerman o se sientan cansados.

“(...) cuando toma ahí su desayuno aprende mejor, en cambio si no toma esta como cansado y no pone atención en sus clases, eso es para que pueda aprender bien lo que le enseñan (...)” (EP7, MEV)

“(...) cuando toman el desayuno pueden aprender mejor porque no están cansados o que se duermen ¿no? En cambio si no toman nada no van a tener sus energías” (EG1, MEM)

Las madres también mencionaron que desayunar en el colegio evita que los niños lleguen tarde a clases, porque ya no se demoran tomando el desayuno en casa, situación que en algunos casos ocasionaba las tardanzas.

“(...) ya a veces no hay que estar ahí no más apurándole para que tome rápido porque si no llega tarde y no le dejan entrar (...)” (EG2, MEV)

“(...) como mucho se demoran para alistarse y encima tomar el desayuno todo eso demora y se les hace tarde, en cambio ahora ya más rápido se van (...)” (EG2, MEV)

- **Mejora los hábitos alimentarios**

La mayoría de madres señaló que el desayuno escolar les da la oportunidad a los niños de desayunar todos los días, porque en casa muchas veces los niños no desayunan o no terminan el desayuno porque salen apurados para llegar al colegio, faltándoles tiempo para desayunar.

“(...) los niños salen apurados y no tomaban desayuno en la casa, ahora salen normal y ya allá le hacen tomar (...)” (EP6, 37 a, MEV)

“(...) antes en cuando tomaba en mi casa no siempre terminaba, más porque estaba apurada no más tomaba rápido y peor hay veces que no tomaba (...)” (EP5, 35 a, MEM)

Algunas madres dijeron que sus hijos sí desayunan en el colegio porque la hora del desayuno es un poco más tarde que en casa, dando un espacio de tiempo para generar la sensación de hambre que no tienen al despertarse.

“Sí mi hija también, terrible era no quería tomar, dice que muy temprano para desayunar y no tomaba, al menos en el colegio un poquito más tarde le dan y ya al menos come algo (...)” (EG1, MEM)

“(...) en mi casa ella no tomaba bien el desayuno, así a veces un poquito, pero no quería porque no tenía hambre, ahora la profesora me dijo que ella toma la leche (...)” (EG1, MEM)

Otras madres también mencionaron que los niños desayunan en el colegio por la influencia positiva de los profesores, que motivan el consumo del desayuno y también por la influencia de sus compañeros y amigos, que generan un clima agradable y en algunos casos conductas de imitación.

“(...) ahora en el colegio tiene que tomar porque esta con la profesora y ahí si le hace caso, como todos toman juntos (...)” (EP5, 35 a, MEM)

“(...) ahora como toma allá en el colegio se contagiara capaz de los otros niños, como ahí ve que otros también toman, ella también (...)” (EG1, MEM)

Las madres también mencionaron que sus hijos consumen leche con mayor frecuencia que antes, porque es un alimento que se encuentra disponible como parte del desayuno escolar diario.

“(...) ahora si toma su leche todos los días ¿no? a mí por ejemplo la doctora me dijo que así cuando son niños tienen que tomar leche todos los días para que crezcan bien (...)” (EP4, 41 a, MEM)

“(...) antes mi hijo no tomaba leche muy seguido, ahora al menos ya aprendió a tomar, como le dan todos los días ya se acostumbró , ahora en mi casa también le doy más seguido por eso (...)” (EG2, MEV)

- **Apoyo a la familia**

La mayoría de las madres mencionó que el desayuno escolar representa un apoyo económico para la familia, porque pueden ahorrar dinero en la compra de alimentos de alto costo como la leche, sobre todo si tienen varios hijos; además mencionan que con el dinero ahorrado pueden comprar alimentos que alcancen para toda la familia como cereales y también fruta para la lonchera de los niños.

“(...) me ayuda bastante porque económicamente mi situación es baja, a veces no me alcanza para dar una leche ¿no? A veces preparo su agua, su manzanilla, su pan con mantequilla, pero hay días en que si le doy (...)” (EG3, MECD)

“(...) mejor compramos otras cosas para la comida y encima es para todos ¿no? porque a veces un tarro de leche no alcanza y si son varios menos porque todos toman... ahí se puede comprar su trigo, su quinua o si no frutita también para mandarle en su lonchera (...)” (EG2, MEV)

Algunas madres mencionaron que gracias al desayuno escolar se reduce su preocupación y estrés, porque sienten que en el colegio sus hijos si

desayunan y no tienen que apurarlos para que terminen; mientras que otras madres refirieron que ahorran tiempo cuando sus hijos toman el desayuno en el colegio, porque ya no tienen que prepararles el desayuno, ni tampoco supervisar que sus hijos lo consuman.

“Sí ayuda porque ahora mi hija toma en el colegio y está mejor porque de antes no tomaba, eso ya es una preocupación menos porque antes tenía como sea hacer que coma algo, más lo que renegaba y no comía por más que le decía (...)” (EG1, MEM)

“(...) sí me ahorro tiempo porque acá ya no le preparó, ella no más se alista y luego la llevo y regreso rápido como vivo acá cerca, ya luego voy avanzando mis cosas en mi casa (...)” (EG1, MEM)

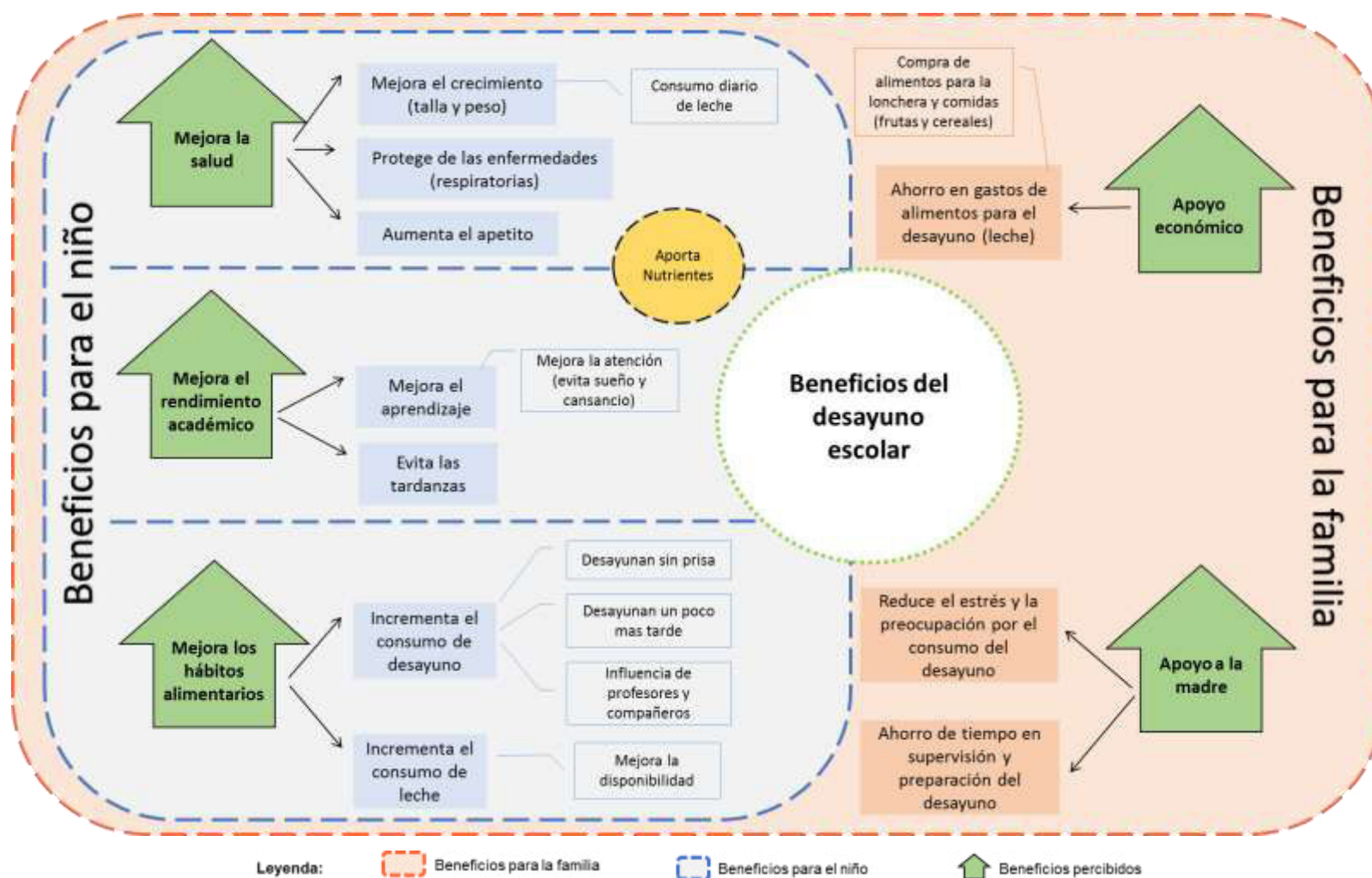


Figura 2: Percepciones de madres de escolares sobre los beneficios del desayuno que brinda un programa estatal.

I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Lurín, 2015 (n=31)

4.2.2. Teoría: Calidad del desayuno escolar

Se identificaron cuatro subtemas que hacen referencia a la calidad del desayuno escolar: i) variedad, ii) Inocuidad, iii) valor nutritivo y iv) aceptación del desayuno escolar.

- **Variedad del desayuno escolar**

La mayoría de las madres expresó que los desayunos escolares son similares y repetitivos, tanto el componente líquido como el sólido, siendo una de las causas por la cual los niños dejan de tomar el desayuno.

“(...) no solamente el pan, la leche todos los días los niños ya se cansan o al menos mi hija ya no quiere, a veces me dice mamá ya lo mismo otra vez igual (...)” (EG3, MECD)

“(...) el desayuno que da Qali Warma lo único que cambia es el pan según dicen uno diferente para cada día de la semana, bueno, y la leche por ejemplo la misma es todos los días el niño también así se cansa (...)” (EP3, 30 a, MECD)

Además algunas madres manifestaron que la programación del desayuno escolar es semanal y por lo tanto las opciones son muy pocas, además proponen incrementar el número de opciones extendiendo la programación.

“(...) hay varias opciones para dar pero ellos solamente se han escogido cinco uno para cada día de la semana, nada más, y luego lo repiten eso creo que está mal” (EG2, MEV)

“(...) sería bien que den así pero como para el mes y el siguiente recién que repita, cosa que ya sea más variadito” (EG1, MEM)

Las madres también consideran debería tomarse en cuenta la opinión de los niños en gustos y preferencias para realizar la programación de los desayunos.

“(...) deberían ver quizá primero preguntar o hacer como una encuesta y ver que producto van a consumir realmente los niños y nada mas no mandar así ¿no? sabemos por decir que la aceituna es bueno pero si mandan y el niño no come lo mismo que nada va ser (...)” (EP3, 30 a, MENCD)

- **Inocuidad del desayuno escolar**

Las madres mencionaron que ya no se observan agentes contaminantes en el componente líquido del desayuno como en años anteriores, debido al cambio que realizó el programa, pasando de entregar una bebida preparada y servida en vasos a un producto envasado como la leche de tarro lista para su consumo.

“(...) antes si porque preparaban allá y traían cada uno en su vaso eso si encontraban hasta pelo, ahora menos mal por eso creo que han cambiado y lo dan así en tarro” (EP6, 37 a, MEV)

Las madres también percibieron el riesgo de contaminación al que está expuesto el desayuno escolar durante todo el proceso desde la preparación hasta su entrega en el colegio, mientras que algunas señalaron que el desayuno escolar podía descomponerse por la exposición a las altas temperaturas del verano.

“(...) que se malogre eso sí podría pasar porque si esta mucho tiempo así preparado la comida se malogra y en verano es peor por el sol ahora en invierno creo que no hay problema en eso” (EP6, 37 a, MEV)

“(...) si controlan todo como lo preparan, entonces acá ya el desayuno llega bien ¿no? pero si los dejan hacer como ellos quieren ahí está el problema, se supone que ahí los supervisan a ver cómo están preparando que sea limpio, con higiene (...)” (EP2, 36 a, MECD)

Manifestaron también que existen inadecuadas prácticas de higiene por parte de los proveedores durante el transporte y la entrega de los desayunos, como la falta de uniforme para proteger a las raciones, la mala limpieza del vehículo que transportaba el desayuno y el inadecuado manejo de las raciones al

colocarlas en contacto directo con el piso; asimismo indicaron que no se les informa acerca de cómo preparan el desayuno escolar.

“A veces no se dan cuenta, no sé, no usan bien su uniforme, su gorra y ahí se contamina (...)” (EG4, MENCD)

“(...) a la hora que lo traen, no sé, una vez yo he visto cuando le dejaban el desayuno ahí afuera, acá no pero en otro lado, las cajas del desayuno lo dejaban en el piso, bien, no sé cómo piensan esas personas acaso su comida de ellos lo ponen en el piso, por más que estén en caja hay que ponerlo quizá en una mesita (...)” (EG4, MENCD)

- **Valor nutritivo del desayuno escolar**

La mayoría de las madres reconoció que el desayuno escolar contiene nutrientes importantes para el niño, como vitaminas y minerales, que lo ayudan a crecer, estar sano y aprender mejor. Por otro lado algunas madres se muestran dudosas respecto al aporte de nutrientes del componente sólido del desayuno.

“(...) se nutre más, porque ese desayuno está con vitaminas que los ayuda a que estén mejor y no se estén enfermando” (EG3, MECD)

“(...) van estar mejor alimentados, más que todo que van a tomar un desayuno con más nutrientes como la leche para que puedan crecer (...)” (EP3, 30 a, MENCD)

“Lo de la leche sí es bueno porque está con todas esas vitaminas que dicen es bueno para crecer, pero con el pan no sé la verdad, porque es un pan normal, además que mandan lo mismo (...)”

La mayoría de las madres también mencionó que se deben incluir otros alimentos diferentes para complementar la alimentación del niño y hacerla más variada, como la fruta o los jugos, lácteos como queso o yogurt y cereales como la quinua y la avena.

“(...) que le varíen a otras cosas de vez en cuando ¿no? también uno tiene que comer varios alimentos, así un día darle una frutita o algo más, no siempre pan y leche (...)” (EP5, 35 a, MEM)

“(...) deberían ya hacerlo más diferente, cambiar ya a otros alimentos creo, darle también de vez en cuando un juguito, o capaz darles yogurt (...)” (EP7, 27 a, MEV)

- **Aceptación del desayuno escolar**

La mayoría de las madres refirió que el sabor del componente solido del desayuno escolar no es agradable para sus hijos y hacen énfasis en el pan con aceituna, el cual no es consumido por los niños generando desperdicios; por otro lado algunas madres mencionaron que el sabor del componente líquido es agradable, así como preparaciones solidas como el pan con huevo generando mayor consumo.

“(...) hay veces que no come porque dice no le gusta, los días que dan aceituna por ejemplo ese día no lo come su pan, lo trae a veces acá, es que eso ella no come, por las puras dan eso, la mayoría de los niños no lo come y eso se desperdicia (...)” (EP5, 35 a, MEM)

“(...) a mi hija también le gusta más la leche así purita, en mi casa también toma así porque cuando le mezclo con quaker así no toma” (EG3, MECD)

Algunas madres mencionaron que el bebible es frío y consideran que no es bueno porque puede ocasionar daño en la barriga, sin embargo algunas madres reconocieron que al ser frío permite que el niño la tome más rápido.

“(...) acá le dan su leche, pero de esa leche es toda fría, los niños acá no pueden tomar así desayuno, porque por ejemplo yo a mi hijo cuando le preparo ahí mismo en mi casa lo toma calentito, en cambio acá es así frío y no le vaya a hacer daño a su estómago” (EG2, MEV)

“(...) la leche ya está preparada, los chicos lo toman así fría, más rápido seguro para que tomen (...)” (EG1, MEM)

Además algunas madres señalaron que la presentación del componente solido es inadecuada, como el pan con queso al horno, que da la apariencia de ser un “pan solo” por la poca cantidad de queso que lleva, también mencionaron el cambio de color de la aceituna, generando en ambos casos el rechazo de los niños.

“(...) un día hay que traen un pan que parece pan solo, dicen que si tiene queso pero no se ve, tendrá pero será tan poquito que ni se ve en el pan, desaparecerá cuando lo cocinan, no se la verdad, pero eso si no deberían dar ahí deberían cambiarlo” (EP5, 35 a, MEM)

“El pan de aceituna por ejemplo, eso debería cambiar porque la aceituna se negrea y así los niños no quieren porque se ve feo (...)” (EG4, MENCD)

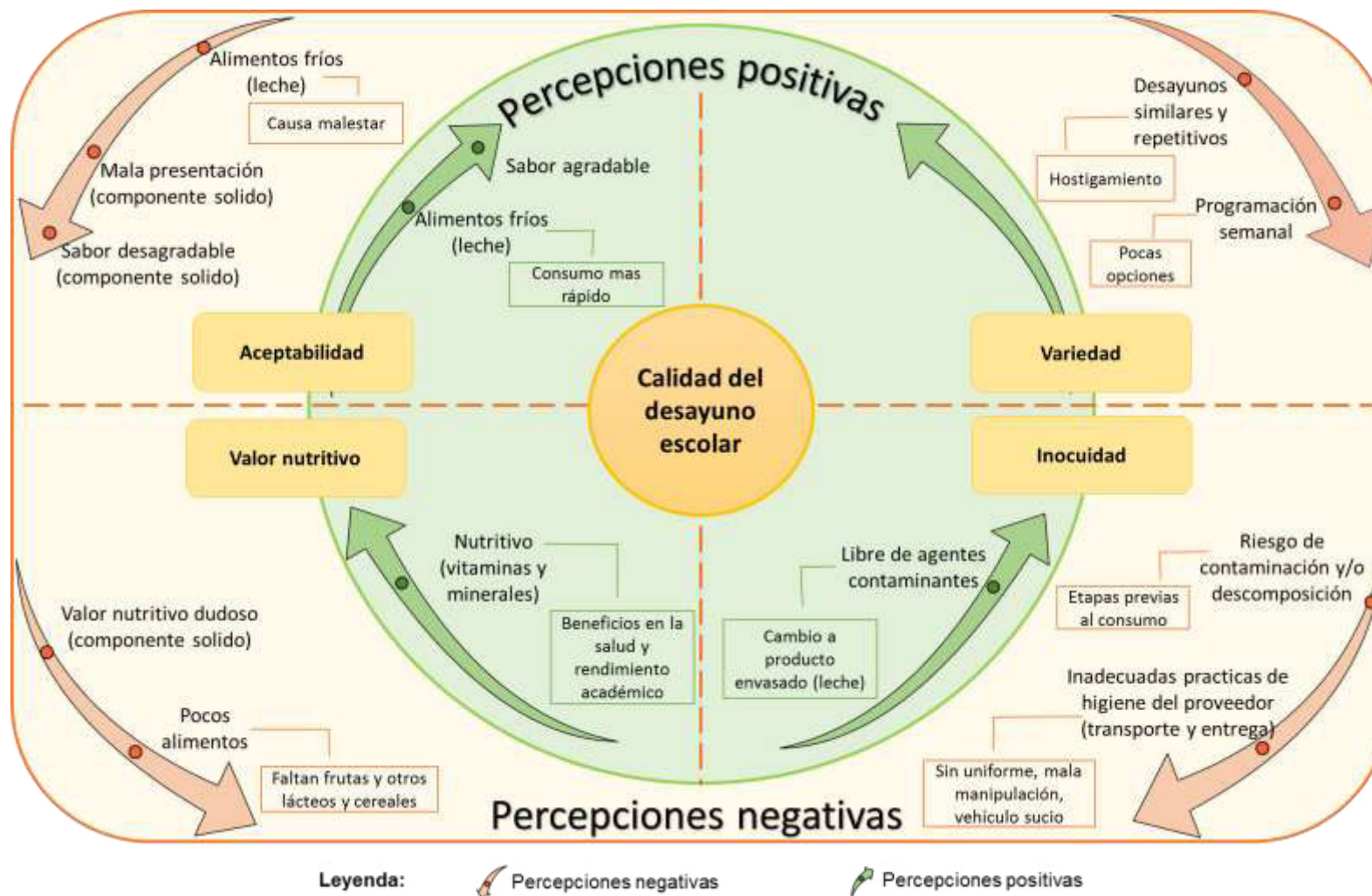


Figura 3: Percepciones de madres de escolares sobre la calidad del desayuno que brinda un programa estatal.
I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Lurín, 2015 (n=31)

4.2.3. Teoría: Desventajas del desayuno escolar

Se identificaron cuatro temas en relación a las desventajas del desayuno escolar: i) Causa enfermedad, ii) Consumo de doble desayuno, iii) Reemplazo del desayuno con alimentos chatarra y iv) Preparación del desayuno en casa.

- **Causa enfermedad**

Las madres expresaron que el desayuno escolar puede causar enfermedades gastrointestinales en los niños, la mayoría de ellas refiere haberlo escuchado de otras madres o en las noticias, solo algunas mencionaron que sus hijos fueron afectados.

“(…) mi hijo nunca se ha enfermado, como decía se escucha que algunos dicen que sus hijos se enferman por tomar el desayuno, pero ese no es mi caso ¿no? (…)” (EP2, 36 a, MECD)

Además asociaron el malestar a la falta de costumbre de tomar el desayuno escolar debido a la información que fue dada por los docentes; mientras que otras madres refirieron que podía deberse al consumo de alimentos en mal estado.

“(…) al inicio no más decía que le dolía la barriga pero después ya está bien, nos dijeron (los profesores) una vez que era porque los niños no estaban acostumbrados a tomar la leche todos los días y creo que sí porque después ya estuvo normal” (EP7, 27 a, MEV)

“(…) así una vez que se enfermó de su estómago, ese día estuvo mal, es que ese desayuno que le dan no siempre viene bien, como lo preparan así temprano hasta que llegue tal vez estuvo ya malo (…)” (EP5, 41 a, MEM)

- **Consumo de doble desayuno**

Algunas madres refieren que sus hijos toman desayuno en casa antes del desayuno escolar, para que no les de hambre hasta la hora del desayuno en el colegio o para complementar el desayuno escolar con alimentos que no

utiliza el programa, ocasionando en algunos casos que el niño consuma doble desayuno y se sienta lleno.

“A veces a mi hijita ya le doy en la casa a veces un juguito así no más y cuando toma acá ya está llena y no termina su desayuno, pero hay veces que en el recreo lo termina (...)” (EG3, MECD)

“(...) mi hija a veces deja también el desayuno, es que se llena porque ahí en la casa yo le doy un poquito, su juguito o si no su quaker y ya acá le completa con lo que dan, pero sí soy consiente ¿no? de que no lo termina” (EG1, MEM)

- **Reemplazo del desayuno con alimentos chatarra**

Las madres mencionaron que los niños rechazan algunas preparaciones del desayuno escolar porque no les agrada y las reemplazan con alimentos chatarra que compran en el quiosco.

“(...) hay varios niños que cuando no le gusta no comen y se van así al quiosco y se comen cualquier chatarra porque están de hambre, si dieran siempre rico ya no tendrían por qué comprar esas cosas (...)” (EP6, 35 a, MEV)

- **Preparación del desayuno en casa**

Además otras madres mencionaron que deben preparar en casa otros alimentos para que el niño reemplace aquellos que no le agraden o también preparan el desayuno en casa cuando tienen hijos en secundaria porque no reciben el desayuno escolar.

“(...) en el colegio por decir piden que el niño tome el desayuno (desayuno escolar) pero si no le gusta entonces cómo va tomar, al final es peor ¿no? porque igual hay que hacerle algo en la casa para que coma (...)” (EG4, MENCD)

“(...) yo tengo más hijos en secundaria y a ellos no les dan desayuno porque son grandes entonces igual tengo preparar el desayuno para ellos” (EG1, MEM)

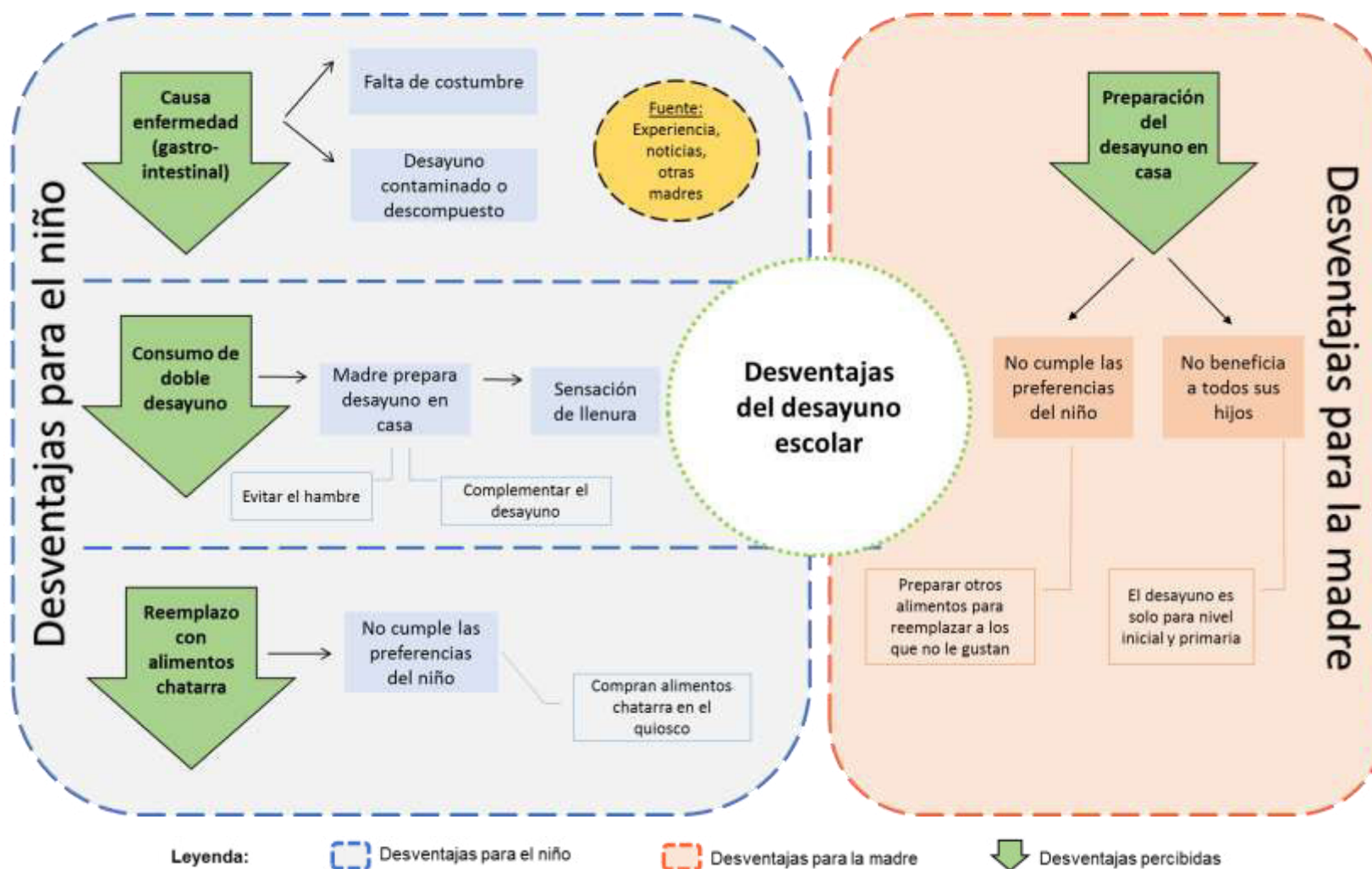


Figura 4: Percepciones de madres de escolares sobre las desventajas del desayuno que brinda un programa estatal.
I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Lurín, 2015 (n=31)

4.3. ACTITUDES DE LAS MADRES SOBRE EL DESAYUNO ESCOLAR

Se clasificaron las actitudes de las madres en dos dimensiones en relación al componente afectivo: i) Actitudes favorables y ii) Actitudes desfavorables sobre desayuno escolar.

4.3.1. Teoría: Actitudes favorables sobre el desayuno escolar

Se identificaron tres subtemas acerca de las actitudes favorables de las madres sobre el desayuno escolar i) Motivar el consumo del desayuno escolar, ii) Restringir el desayuno en casa y iii) Rechazar la suspensión del programa.

- **Motivar el consumo del desayuno escolar**

Las madres mostraron actitudes que motivan a los niños a consumir el desayuno escolar como explicarles los beneficios del consumo del desayuno escolar en su salud y rendimiento académico a través de expresiones afectivas, aunque en algunos casos sin tener éxito.

. “ (...) mi hija no tomaba así el desayuno, no le gustaba para nada, así yo le decía pero hijita te va hacer bien, tiene sus vitaminas todo para que crezcas sanita, pero a veces nada, cuando le gustaba no más comía” (EP4, 41 a, MEM)

- **Restringir el desayuno en casa**

Otra forma de motivar el consumo del desayuno escolar que encontraron las madres fue evitar ofrecerles a los niños alimentos antes del desayuno escolar para que puedan terminarlo.

“(...) mi hija sí termina todo, justamente en mi casa no le doy nada para que pueda terminar allá porque también da pena que no termine (...)” (EG1, MEM)

- **Rechazar la suspensión del programa.**

Las madres consideran que ante la posibilidad de suspender la entrega de desayunos escolares solicitarían a las autoridades correspondientes, sigan con la entrega del desayuno, porque reconocen la necesidad y los beneficios que brinda a los niños y a la familia.

“Pediríamos que sigan dando nomas, juntaríamos a reunión con las madres porque la verdad los niños necesitan bastante a veces las posibilidades no dan y también porque los niños se levantan apurados para venir temprano y vestirlo cambiarlo a veces el desayuno ya no quiere porque tienen que estar en el colegio, sino la tardanza también” (EG3, MECD)

“(...) a mi si me ayuda bastante el Qali Warma tal vez los padres deberíamos juntarnos y hacer como una solicitud junto con el director para pedir que el desayuno siga (...)” (EP4, 41 a, MEM)

4.3.2. Teoría: Actitudes desfavorables sobre el desayuno escolar

Se identificaron tres subtemas acerca de las actitudes desfavorables de las madres sobre el desayuno escolar: i) Rechazar el consumo del desayuno escolar, ii) Preferir la preparación del desayuno en casa y iii) Adaptación a la suspensión del programa.

- **Rechazar el consumo del desayuno escolar**

Se evidenciaron actitudes de las madres que evitan el consumo del desayuno escolar en sus hijos, como el rechazar el consumo del desayuno escolar por el temor que genera la posibilidad de malestar o enfermedad de los niños. Las madres evitaban el consumo del desayuno escolar para proteger a su hijo de futuros casos de enfermedad, evitar problemas con el esposo o evitar gastos en medicamentos, influenciadas por casos anteriores de enfermedad o por otras madres que refieren que sus hijos se enfermaron por tomar el desayuno escolar.

“(...) yo he escuchado que muchos niños se quejan de que les duele la barriga pero no se la verdad, por eso también es que yo le doy el desayuno en mi casa, si se me enferma mi hijo me va a salir más caro (...)” (EP3, 30 a, MENCD)

“(...) en las noticias también salieron tantas cosas que los alimentos estaban vencidos entonces por ahí también uno desconfía de que cosa o como le estarán preparando más que nada es por eso pues (que no consume el desayuno escolar)” (EP6, 37 a, MEV)

“(...) más seguro no tomaría ya porque su papá va a estar hablando que mejor le dé en la casa porque si ya se enfermó una vez capaz de nuevo le da algo peor y el gasto y la preocupación también va ser mayor” (EG3, MECD)

Además algunas madres consideraron que sus hijos no necesitaban el desayuno escolar porque en casa podían darles un desayuno nutritivo al igual que en el colegio, motivo por el cual no lo consumían.

“(...) finalmente si en mi casa yo le doy desayuno está bien ¿no? Dicen que les damos agüita con pan con mantequilla pero no todos hacemos así, a mi hija gracias a dios yo le puedo dar su leche, su quaker, su huevo gracias a dios eso no le falta, sí sé que otros no pueden porque a veces la plata no alcanza (...)” (EG4, MENCD)

- **Preferir la preparación del desayuno en casa**

Las madres prefirieron la preparación del desayuno en casa porque de igual forma tenían que preparar el desayuno para sus hijos mayores, debido a que el desayuno escolar es únicamente para los niños de inicial y primaria, o porque consideraban que a los niños no les agradaban los alimentos que entregan en el desayuno escolar.

“(...) como mis otros hijos ya son grandecitos ellos no les toca, el desayuno es solo para primaria, entonces igual tenía que hacer para ellos y me era más difícil porque igual como ella se iba con los mayores tenía que esperarles por eso no me gustaba que tomara acá en el colegio mejor tomaban en la casa (...)” (EG4, MENCD)

“(…) el pan sí pues la verdad que no es muy rico, el pan de aceituna más que todo que a lo menos mi hija no lo come, ese día que toca, no me acuerdo cuando, pero ese día le tengo que mandar su pancito pa que no se quede con hambre porque no lo come entonces mejor ya le doy en la casa no más” (EG1, MEM)

- **Adaptación a la suspensión del programa.**

Las madres consideran que ante la posibilidad de suspender la entrega de desayunos escolares ellas tendrían que sustituirlo por un desayuno preparado en casa como solían hacer antes de recibir los desayunos, a pesar de que reconocen sus desventajas.

“(…) le tendríamos que dar en la casa su desayuno no más antes de venir, aunque ya sería más difícil porque ya se han acostumbrado a comer allá, pero no pueden tampoco quedarse de hambre porque peor es después, van a estar todos cansados en la clase (…)” (EG1, MEM)

“ Yo también le haría su desayuno en la casa, de vuelta se tendrá que levantar más temprano pa que tome y también vuelta me haría renegar pa que se apure, pero que más se puede hacer ¿no?” (EG1, MEM)

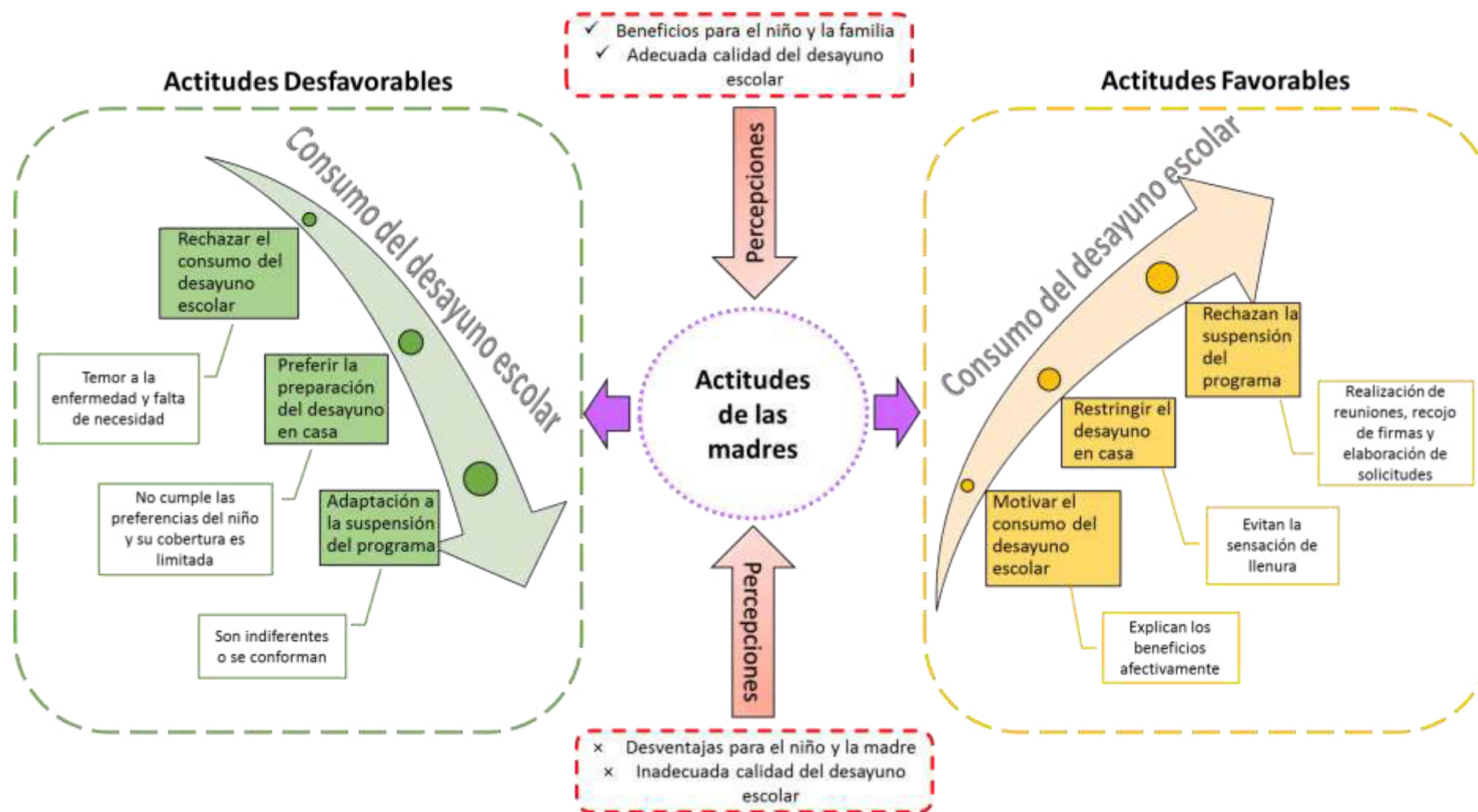


Figura 5: Actitudes de madres de escolares respecto al desayuno que brinda un programa estatal.

I.E. Rodrigo Lara Bonilla. Lurín, 2015 (n=31)

V. DISCUSIÓN

El presente estudio permitió conocer las percepciones y las actitudes de las madres respecto al desayuno escolar que entrega el programa alimentario Qali Warma, a escolares de nivel primaria, de una zona urbana en el distrito de Lurín.

Se logró identificar las percepciones de las madres acerca de los beneficios que genera el desayuno escolar para los niños y sus familias, dejando en evidencia que programas alimentarios como el de desayunos escolares puede beneficiar de forma indirecta a toda la familia, asimismo se identificaron también algunas desventajas para el niño y la madre, debido principalmente a los inconvenientes relacionados a la calidad del desayuno escolar, sumado a las limitaciones de cobertura de programa para los escolares de secundaria y a la poca información que recibe la madre de parte del programa, lo que ocasiona desinformación acerca de la alimentación que reciben sus hijos, generando mayor preocupación y temor en las madres; se identificaron también percepciones positivas y negativas respecto a la calidad del desayuno escolar, características que tienen gran influencia en las madres para determinar el consumo del desayuno por parte de sus hijos. De igual forma se identificaron actitudes que favorecían y evitaban el consumo del desayuno escolar en los niños, basadas en las percepciones que tenían las madres acerca de los beneficios, las desventajas y la calidad del desayuno escolar.

En relación a los beneficios que genera el desayuno escolar, las madres percibieron que mejora la salud de los niños, debido al aumento de talla y peso en los menores, la protección que ofrecía el desayuno contra las enfermedades principalmente respiratorias y el aumento de apetito generado por el consumo del desayuno en los niños. En el estudio realizado por Gutiérrez y colaboradores ⁽⁹⁾ se encontró que una de las razones de satisfacción entre las madres respecto al desayuno escolar es que mejora el estado nutricional de los niños, situación que podría deberse a la disponibilidad del desayuno escolar, la cual reduce la probabilidad de deficiencia de micronutrientes e incrementa la probabilidad de cumplir las recomendaciones diarias de los niños ⁽²⁸⁾; además en el presente estudio las madres consideraron que el consumo específico de leche (componente líquido) asegura el crecimiento de los niños tal como se demuestra en el estudio de Rahmani et al ⁽²⁹⁾, lo cual puede deberse a la idea generalizada

de su contenido de proteínas, vitaminas y minerales que permiten un adecuado crecimiento.

En un estudio realizado por Bailey et al ⁽³⁰⁾ se corrobora también la opinión de los padres acerca de la importancia del desayuno en la prevención de enfermedades, tal como se encontró en el presente estudio donde las madres expresaron que los niños tienen menos riesgo de sufrir de enfermedades respiratorias porque se encuentran mejor alimentados, idea que puede explicarse debido al hecho de que los niños desnutridos tienen mayor riesgo para desarrollar enfermedades respiratorias agudas a diferencia de los niños con un estado nutricional adecuado ⁽³¹⁾.

Solo una de las madres percibió que el consumo del desayuno escolar aumentó el apetito de su hija mejorando su alimentación, lo cual difiere del estudio realizado por PRISMA ⁽⁸⁾, donde los padres consideraban que los niños dejaban de comer en casa por haber consumido el desayuno escolar, no obstante en dicho estudio la mayoría de los niños recibían su ración de desayuno pasada las once de la mañana, lo cual justifica la disminución del apetito para el siguiente tiempo de comida; aun así es necesario obtener mayor información ya que dicho efecto podría deberse a factores sociales o psicológicos.

De igual manera las madres expresaron que el desayuno escolar influye en el rendimiento académico de los niños mejorando sus calificaciones, ya que su aporte de vitaminas y minerales contribuye a una mejor nutrición en los niños. Asimismo consideraron que su consumo mejora la capacidad de aprendizaje y en algunos casos mencionaron efectos positivos en la atención. Estos resultados son similares a los del estudio realizado por el PMA en Bolivia ⁽³²⁾, donde se encontró que los miembros de las juntas escolares valoraban el aporte alimentario del desayuno escolar porque lo relacionaban con la posibilidad de que los niños mejoraran en sus estudios, tal como se ha demostrado en otras investigaciones que señalan que los niños que consumen la ración de desayuno escolar presentan un mejor rendimiento intelectual y mejores calificaciones ^(11,12).

Los niños que no desayunan o consumen un desayuno inadecuado pueden afectar sus resultados académicos ⁽³³⁾, es por ello que los programas de desayunos escolares como Qali Warma tienen como principal objetivo asegurar

a los niños una ración de desayuno a primera hora del día. Son muchas las investigaciones que sugieren que la disponibilidad de un desayuno escolar nutritivo puede influir positivamente en el rendimiento cognitivo de los niños, mejorando la concentración y la memoria ⁽¹¹⁾, por el contrario los niños que no desayunan presentan un rendimiento intelectual menor ⁽¹²⁾.

Además las madres reconocieron que al consumir el desayuno en el colegio se evitaban las tardanzas ocasionadas por la demora de los niños al tomar el desayuno, situación similar se encontró en un estudio realizado por Murphy et al ⁽¹³⁾ donde los niños que incrementaron su participación en el programa de desayuno escolar tenían mayores disminuciones en las tasas de ausentismo escolar y tardanza, situación que beneficiaría el rendimiento académico de los niños.

Se percibieron también efectos positivos sobre los hábitos alimentarios del niño, como el incremento del consumo de desayuno, en niños que no desayunaban o desayunaban poco en casa. Las madres percibieron que la falta tiempo y la falta de hambre por las mañanas fueron las principales causas para que los niños no realizaran un adecuado desayuno en casa, situación que consideraban diferente al desayunar en el colegio. Bailey- Davis et al ⁽³⁰⁾ encontraron que los padres identificaron como principal obstáculo para que los niños no desayunen en casa a la falta de tiempo, además en el estudio realizado por Garza y Reyes ⁽³⁴⁾ las madres percibieron que los niños no desayunaban porque no se les antojaba o no querían levantarse temprano. Asimismo padres de niños cuya escuela ofrece el programa de desayuno escolar son menos propensos a informar que su hijo omite el desayuno en los días de escuela comparado con padres de niños de escuelas que no participan en el programa según el estudio realizado por Bartfeld y Ryu ⁽³⁵⁾, lo cual sugiere que la disponibilidad del desayuno escolar podría incrementar la participación de los niños.

Otra de las causas percibidas para incrementar el consumo del desayuno fue la influencia de los profesores y compañeros de clase que motivan el consumo del desayuno, generando una conducta de imitación y creando un ambiente agradable para los niños. En un estudio realizado por He et al ⁽³⁶⁾ se encontró que los comportamientos alimentarios en los escolares, entre ellos el consumo de desayuno, se asociaban con los conocimientos de la salud y

comportamientos de los maestros, sugiriendo que estos pueden influir en la conducta alimentaria de los niños; además en un estudio realizado por Foltá et al ⁽³⁷⁾ los padres expresaron que el desayuno en la escuela permite la socialización del niño con sus compañeros. Estos resultados sugieren que el entorno escolar saludable podría ser un factor determinante en el consumo del desayuno en los niños, asimismo se destaca el papel que juegan los profesores en la formación de hábitos alimentarios saludables, por lo que podrían considerarse como aliados para incrementar el consumo del desayuno escolar.

Las madres también percibieron que el desayuno escolar permitió incrementar el consumo de leche en los niños, tal como lo demuestran Van Wye et al ⁽³⁸⁾ donde los participantes del desayuno escolar fueron más propensos a consumir cereales, leche y zumos de frutas, alimentos que formaban parte del desayuno. Al incrementar el consumo de leche en los niños se podría mejorar la calidad de la dieta del niño, debido al aporte de nutrientes que contiene este alimento el cual no era muy consumido por los escolares.

En relación a la familia, las madres reconocieron el apoyo económico que representa el desayuno escolar, permitiendo el ahorro de dinero en la compra de alimentos para el desayuno. Harvey-Golding et al ⁽¹⁷⁾ reportan que los padres reconocieron que el desayuno escolar genera tranquilidad por la asistencia financiera y la disminución en los gastos por comida, principalmente en familias con varios hijos. Asimismo en el estudio realizado por el PMA ⁽³²⁾ se percibió al desayuno escolar como un apoyo para las familias de bajos recursos. Sin embargo en el estudio de Lambert y Carr ⁽³⁹⁾ este beneficio fue considerado como la principal barrera para el consumo del desayuno escolar, ya que se tenía la percepción de que el programa era únicamente para estudiantes de bajos ingresos, situación que podía generar burlas y maltrato a los niños que lo consumían. En el Perú a diferencia de otros países el programa de desayuno escolar es gratuito, lo cual evita el estigma social que genera consumir el desayuno escolar ya que a pesar de las diferencias socioeconómicas dentro de las instituciones educativas todos los niños reciben una ración de desayuno, la cual es consumida en su mayoría de casos dentro del aula de clases en presencia de los docentes.

Las madres también percibieron que su preocupación y estrés por el consumo de desayuno habían disminuido porque ahora los niños consumían el desayuno en el colegio, además sentían que ahorran tiempo porque no tenían que preparar ni supervisar el desayuno. Resultados similares presentaron Foltá et al ⁽³⁷⁾ donde los padres percibieron que el desayuno escolar alivia la preocupación de asegurar que sus hijos consuman un desayuno completo y equilibrado, asimismo Sabol et al ⁽¹⁶⁾ reportaron que los padres apreciaban que el desayuno escolar les dio una cosa menos de que preocuparse en las mañanas. Además en el estudio de Harvey-Golding et al ⁽¹⁷⁾ los padres percibieron que podían dedicarse a otras actividades en la mañana porque no tenían que preparar el desayuno, sin embargo los padres también consideraron que en el colegio no pueden supervisar lo que comen los niños, convirtiéndose en una de las causas para preferir el desayuno en casa ⁽³⁰⁾, por lo cual se ha sugerido que en ocasiones los padres puedan observar el consumo del desayuno ⁽³⁹⁾.

Respecto a la calidad del desayuno escolar las madres tuvieron percepciones positivas y negativas. Las madres percibieron una inadecuada variedad, expresando que los desayunos son repetitivos y la programación es solo semanal, además refirieron que no se toma en cuenta la opinión de los niños, por lo cual piden realizar encuestas de preferencias e incrementar las opciones para evitar que los niños se aburran y rechacen el desayuno escolar. Estos resultados coinciden con el estudio del PMA ⁽³²⁾ donde los padres reconocen que una de las principales dificultades para el consumo del desayuno escolar es la poca variación del menú. Además en el estudio de Bailey-Davis et al ⁽³⁰⁾ los estudiantes solicitaron dar su opinión para la planificación del menú y los padres querían que se les proporcione la programación mensual del desayuno escolar, para saber si su hijo consumiría ese día el desayuno. Estos problemas que se presentan en la variación de los desayunos se explican, según los proveedores, por los limitados presupuestos que disponen para su elaboración ⁽³⁹⁾. Debido a lo expuesto resulta importante que el programa considere este aspecto para evitar el rechazo del desayuno por parte de los niños.

Al hablar de la inocuidad del desayuno escolar las madres manifestaron que debido al cambio del componente líquido a un producto envasado ya no se observan agentes contaminantes; sin embargo consideran que el desayuno escolar podría contaminarse o descomponerse durante las diferentes etapas

previas al consumo, además reportaron inadecuadas prácticas de higiene del proveedor, como no usar uniforme, mala manipulación de las raciones y mala limpieza del vehículo de transporte. En el estudio de Bailey-Davis et al ⁽³⁰⁾ son los escolares los que manifiestan que no consumen el desayuno escolar por la falta de confianza en la calidad de los alimentos, asimismo en los resultados de Sabol et al ⁽¹⁶⁾ los escolares perciben a la leche como un alimento de mala calidad porque la consideran vencida. Estas situaciones sumadas a la falta de información que reciben las madres acerca del desayuno hacen que se sientan inseguras acerca de su inocuidad y por lo tanto influya en el consumo del desayuno por sus hijos.

Acerca del valor nutritivo del desayuno escolar, las madres percibieron que contiene nutrientes importantes para el niño, como vitaminas y minerales, principalmente en el componente líquido (leche), mientras que algunas percibieron que el componente sólido (panes) no tenía la misma ventaja, situación que fue similar a la encontrada por Gutiérrez y colaboradores quienes informaron que las madres consideraban a la ración del desayuno escolar nutritiva y en cantidad adecuada. No obstante estos resultados difieren de los encontrados por Sabol et al ⁽¹⁶⁾ quienes exponen que padres y estudiantes perciben que el desayuno escolar no proporciona el valor nutritivo adecuado y sus porciones son demasiado pequeñas, considerándolo en algunos casos como comida chatarra; asimismo en el estudio de Lambert y Carr ⁽³⁹⁾ los padres consideran que el desayuno escolar es de mala calidad debido al exceso de azúcar, carbohidratos y grasas, los cuales a largo plazo resultan perjudiciales para la salud del niño. Estas diferencias podrían deberse a la sensibilización a los padres que vienen realizando algunos docentes para incrementar el consumo del desayuno entre los escolares.

Además en relación a los grupos de alimentos, las madres consideraron que deben incluirse frutas y también otros cereales y lácteos, lo cual concuerda con Lambert y Carr ⁽³⁹⁾ donde los padres demostraron que les gustaría que incluyan alimentos como frutas frescas, jugos de fruta, yogurt, avena, galletas, embutidos entre otros. Resulta importante reconocer que al incluir y complementar los grupos de alimentos se podría mejorar la calidad de la dieta del niño y con ello reforzar la percepción del valor nutritivo del desayuno escolar.

Las madres percibieron que el sabor, la presentación y la temperatura determinan la aceptación del desayuno escolar, asimismo expresaron opiniones divididas al respecto. En relación al sabor algunas madres consideraron que el desayuno era agradable (principalmente el componente líquido), mientras que otras mencionaron que era desagradable para los niños (principalmente el componente sólido), asimismo indicaron que en el desayuno escolar los alimentos que se entregan son fríos, lo cual podría causar enfermedad en los niños, por otro lado algunas madres percibieron que al ser fríos los alimentos los niños podían consumirlos más rápido, en relación a la presentación mencionaron no era adecuada en algunos alimentos y generaba rechazo por parte de los niños. Según Gutiérrez y colaboradores ⁽⁹⁾ la principal razón del rechazo del desayuno escolar es debido al sabor desagradable de la ración. Además Lambert y Carr ⁽³⁹⁾ muestran que padres y maestros perciben que los niños no consumen el desayuno escolar porque no les gusta. Por otro lado se encontró que los padres reconocieron mejoras en la calidad de los productos sin embargo consideran que deben seguir mejorando en sabor y presentación ⁽⁸⁾. Es importante que el programa considere mejorar estas características del desayuno, ya que las percepciones acerca de ellas pueden convertirse en barreras para el consumo.

En cuanto a las desventajas que podría ocasionar el desayuno escolar, las madres percibieron la posibilidad que tenían los niños de enfermar por consumir el desayuno haciendo referencia principalmente a problemas gastrointestinales, idea que se basa en situaciones que han vivido anteriormente, que han escuchado en las noticias o que han escuchado de otras madres; en algunos casos se percibió que la enfermedad fue producto de la falta de costumbre de los niños, explicación que dieron los profesores a los padres. Estos resultados son similares a los obtenidos por Gutiérrez y colaboradores ⁽⁹⁾ donde las madres pensaban que el desayuno escolar enfermaba a los niños porque contenía sustancias químicas o esterilizantes que hacían daño a los niños, siendo esta una de las causas de insatisfacción entre las madres; mientras que en el estudio de PRISMA ⁽⁸⁾ los padres asociaron los casos de diarrea generados a principio del año escolar con el consumo del desayuno del estado. Estas percepciones negativas que se evidencia entre las madres están basadas en la falta de información que reciben por parte del programa lo cual incrementa su inseguridad frente a la ración de desayuno que reciben sus hijos.

Otra situación que se reportó fue que el niño consumía doble desayuno, las madres percibieron que debían dar parte del desayuno en casa para que al niño no le de hambre hasta el momento de tomar el desayuno en el colegio o para complementar el desayuno escolar con alimentos y preparaciones que no utiliza el programa y que le gustan a sus hijos, ocasionando en algunos casos que el niño se sienta lleno y no termine el desayuno o lo termine en el recreo. Estos resultados son similares a los obtenidos por Harvey-Golding et al ⁽¹⁷⁾ donde los padres explican que dan el desayuno en casa para que al niño no le de hambre hasta la hora del desayuno en el colegio, sin embargo la cantidad que ofrecían era reducida para que puedan comer el desayuno escolar; además refieren que siguen dando el desayuno en casa por el estigma negativo que representa no prepararle desayuno al niño. Mientras que Foltz et al ⁽³⁵⁾ encuentran que los padres siguen proporcionando un poco de desayuno por el sentido de responsabilidad de alimentar su hijo y también porque no tienen claro el consumo real del desayuno escolar.

Al igual que en el estudio de Bailey-Davis et al ⁽³⁰⁾ las madres confirmaron que el desayuno escolar no cumplía con las preferencias del niño, motivo por el cual los niños reemplazan el desayuno escolar comprando alimentos chatarra que venden en los quioscos, principalmente cuando el niño no trae otro alimento de casa. Esta situación también se ha evidenciado cuando las madres envían a los niños sin desayunar y les proporcionan dinero para comprar alimentos ⁽³⁴⁾, sin embargo cuando los niños tienen la posibilidad de elegir ellos prefieren alimentos que comúnmente no consumen en sus casas ⁽⁴⁰⁾. Así también lo percibieron las madres en el estudio de Theodore et al ⁽⁴¹⁾ donde reconocen que los niños compran alimentos chatarra para satisfacer sus gustos. El que el desayuno escolar no cumpla con las preferencias de los niños podría representar una dificultad para la madre sobre todo si tiene que realizar otras actividades en la mañana que le impidan enviar alimentos que lo reemplacen, haciendo que ellas ofrezcan dinero a los niños con el cual pueden comprar alimentos que perjudican su salud a largo plazo.

La participación de niños en el programa de desayunos escolares depende de muchos factores, uno de los más importantes y que en ocasiones no es considerado son las actitudes de los padres. En este estudio se identificaron en las madres actitudes favorables y desfavorables en relación al desayuno escolar,

las actitudes favorables se caracterizaron por percepciones positivas que motivaban prácticas para incrementar el consumo del desayuno escolar, mientras que las actitudes desfavorables se relacionaron con las percepciones negativas que fomentaban la realización de prácticas para disminuir su consumo.

En relación a las actitudes favorables se encontró que las madres de los niños participantes percibían claramente los beneficios de consumir el desayuno escolar, por lo cual motivaban a sus hijos a consumirlo mediante expresiones afectivas, explicándoles los beneficios que tendrían en su salud y rendimiento académico. Estos resultados son similares a los obtenidos por Sampson et al ⁽⁴²⁾ donde los padres de niños participantes tuvieron actitudes significativamente más favorables hacia el programa de desayuno escolar reconociendo los beneficios relacionados al ahorro de tiempo, energía y dinero destinado a alimentación, además consideraron que compartir los alimentos con los otros niños era bueno. Además se ha observado que la relación afectiva entre la madre y el niño podría tener un efecto favorable sobre la alimentación del menor, generando beneficios sobre el consumo de alimentos ⁽⁴³⁾, en este caso sobre el consumo del desayuno escolar, debido a los beneficios que perciben las madres y que son transmitidos al niño con afecto.

Otra forma que encontraron las madres para motivar el consumo del desayuno escolar en los niños fue no ofrecer alimentos antes de su consumo, para que no se sientan llenos y puedan terminarlo. Estos hallazgos son similares a los encontrados en el estudio de Carnell et al ⁽⁴⁴⁾ donde las madres mencionaron que restringían la ingesta de alimentos en los niños para asegurarse que tendrían hambre suficiente para comer la comida posterior a la hora establecida. Es importante resaltar que los esfuerzos que muestran las madres para conseguir que sus hijos consuman el desayuno escolar tienen efectos positivos sobre el consumo real; tal como lo demostraron Russell et al ⁽⁴⁵⁾ quienes indican que la intención de los padres de animar a sus hijos a participar en el desayuno escolar genera un aumento en la participación real del niño.

Por otro lado frente a la posibilidad de suspender la entrega de desayunos escolares las madres consideraron necesario solicitar a las autoridades educativas y representantes del programa que continúen con la entrega de raciones, para lo cual sugirieron la realización de reuniones, recojo de firmas y

elaboración de solicitudes, dejando en evidencia la necesidad y el beneficio que perciben del desayuno escolar.

En relación a las actitudes desfavorables se encontró que las madres sentían temor ante la posibilidad de que su hijo se enferme por consumir el desayuno escolar, razón por la cual las madres rechazaban la idea de consumirlo y en algunos casos prohibían su consumo para proteger la salud del niño o para evitar gastos en medicinas y problemas con el esposo si el niño se enfermara. Esta situación fue similar en el estudio de PRISMA ⁽⁸⁾ se encontró que los padres prohibían el consumo del desayuno escolar porque lo asociaban a los casos de diarrea presentados al inicio del año escolar, además la mala imagen del programa debido a los casos de intoxicación ocurridos reforzaba la decisión de los padres. La inseguridad que manifestaron las madres respecto a la inocuidad del desayuno escolar y la falta de información que se les ofrece genera en ellas actitudes desfavorables que disminuyen el consumo, por ello es importante trabajar con las madres para brindarles la seguridad de que su hijo está recibiendo un desayuno inocuo.

Además la sensación de que el desayuno escolar es innecesario también estuvo presente en las madres, quienes manifestaron que sus hijos no necesitaban el desayuno del estado porque en casa tenían los medios económicos para ofrecer un desayuno nutritivo, así también en el estudio de Rusell et al ⁽⁴⁵⁾ los padres percibieron que el programa era para ayudar a padres con bajos ingresos o aquellos que no tenían tiempo para preparar el desayuno en casa, además los padres de los niños que no participaban del programa consideraron que sus hijos no necesitan el desayuno escolar porque en casa reciben un desayuno saludable y que si lo consumen le estarían quitando la comida a alguien que si lo necesite.

Asimismo las madres sienten que el desayuno no cumple con las preferencias de los niños por lo que tienen que preparar otros alimentos que replacen aquellos que no les agradan, asimismo refieren que de todas formas tienen que preparar el desayuno en casa si tienen hijos en secundaria, ya que el programa solo ofrece los desayunos a los niveles de inicial y primaria. En el estudio de Bailey-Davis et al ⁽³⁰⁾ las madres expresaron que prefieren preparar el desayuno

en casa porque el desayuno escolar no cumple con las preferencias de los niños, haciendo que las madres rechacen el desayuno escolar.

Por otro lado frente a la posibilidad de suspender la entrega de desayunos escolares las madres de los niños que no participaban se mostraron indiferentes, asegurando que los niños se acostumbrarían a consumir el desayuno en casa como antes; mientras las madres de los niños que si participaban lamentaron la posible situación porque reconocían los beneficios que les ofrecía, sin embargo aceptaron que tendrían que adaptarse y preparar el desayuno a sus hijos.

Los resultados obtenidos dejan en evidencia la importancia que tienen los padres en el éxito de los programas sociales alimentarios como el de desayunos escolares, ya que sus actitudes influirían en la participación de sus hijos, es por ello que diversas investigaciones sugieren considerar a los padres como principales clientes ^(39,46) para aumentar la participación de los escolares.

Estos hallazgos nos permiten entender mejor la posición de la madre acerca de un desayuno que es ofrecido por el estado, ya que las percepciones que se han ido formando acerca del desayuno escolar, basadas en la experiencia y la información que reciben de su entorno, se han convertido en la base para determinar las actitudes que motiven o impidan su consumo; asimismo el conocer esta información permitirá realizar futuras intervenciones con el fin de brindar a las madres información de calidad que mejore sus percepciones para poder así generar actitudes positivas que incrementen el consumo de desayuno escolar. Además este estudio deja evidencia de las opiniones de las madres acerca de cómo perciben la calidad del desayuno escolar, información que debe tomarse en cuenta para mejorar la aceptación de la ración ofrecida.

Se tuvo como limitación la predisposición de las madres para participar en el estudio, debido a que muchas pensaron que podría haber repercusiones por parte de la institución educativa en relación a las calificaciones de sus hijos o por parte del programa relacionado con la suspensión de la entrega de desayunos, situación con la que se tuvo que lidiar reclutando a las madres a la salida del colegio y aclarando en más de una ocasión el propósito del estudio, en algunos casos con la ayuda de los docentes.

VI. CONCLUSIONES

- Las madres percibieron que el desayuno escolar ofrece beneficios para el niño porque mejora la salud, el rendimiento académico y los hábitos alimentarios, además reconocieron como beneficios para la familia el apoyo económico y el apoyo a la madre que genera su disponibilidad.
- Las madres percibieron características positivas respecto a la calidad del desayuno escolar como la entrega de alimentos inocuos, nutritivos, de sabor agradable para los niños y fríos que facilitan el consumo.
- Las madres percibieron características negativas respecto a la calidad del desayuno escolar como la inadecuada variedad de las raciones, las inadecuadas prácticas de higiene del proveedor, el riesgo de contaminación y descomposición de las raciones, la poca variedad de alimentos utilizados, el valor nutritivo dudoso, el sabor desagradable y la mala presentación del componente solido del desayuno y la entrega de alimentos fríos que podrían ocasionar malestar en los niños.
- Las madres percibieron que el desayuno escolar causa desventajas para niño porque puede ocasionar enfermedades gastrointestinales, consumo de doble desayuno y consumo de alimentos chatarra como reemplazo de aquellos alimentos del desayuno escolar que no son del agrado del niño, además reconocieron como desventajas para ellas el tener que preparar el desayuno en casa cuando al niño no le agrada el desayuno escolar.
- Las madres mostraron actitudes favorables que incrementan el consumo del desayuno escolar como motivar a sus hijos para que lo consuman, restringir el desayuno en casa y rechazar la posibilidad de suspensión del programa, además también mostraron actitudes desfavorables que disminuyen su consumo como rechazar que sus hijos lo consuman, preferir la preparación del desayuno en casa y la adaptación a la posibilidad de suspensión del programa.

VII. RECOMENDACIONES

- Organizar talleres informativos dentro de la institución educativa en coordinación con el programa Qali Warma para dar a conocer a los padres información acerca del desayuno escolar que reciben los niños, como el valor nutritivo de las raciones, la programación de los desayunos, la forma de preparación y las medidas de higiene utilizadas por el proveedor para garantizar un desayuno de calidad.
- Organizar la presentación de las experiencias positivas en coordinación con el programa Qali Warma relacionadas al consumo del desayuno escolar en los niños, dirigido a todos los padres con el objetivo de fomentar el consumo del desayuno en los niños.
- Motivar y capacitar a los docentes para que puedan actuar como aliados del programa, motivando y supervisando el consumo del desayuno escolar en los estudiantes y promoviendo hábitos de alimentación saludable.
- Considerar las opiniones y sugerencias de los padres para mejorar la calidad del desayuno escolar y así generar en ellos percepciones positivas que incrementen el consumo del desayuno en sus hijos, además considerar las preferencias de los niños para asegurar su consumo.
- Realizar investigaciones de enfoque cualitativo que exploren las percepciones y actitudes de los beneficiarios indirectos como las madres y también de otros actores involucrados en el programa de desayuno escolar como los estudiantes y docentes, para tener la información necesaria que permita mejorar la aceptación del programa y facilitar el consumo por parte de los niños.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Hidalgo M, Güemes M. Nutrición del preescolar, escolar y adolescente. *Pediatría integral*. 2011; 15(4): 351-368.
2. Segovia M, Villares J. El desayuno en la infancia: más que una buena costumbre. *Acta Pediatr Esp*. 2010; 68(8): 403-408.
3. Berta E, Fugas V, Walz F, Martinelli M. Estado nutricional de escolares y su relación con el hábito y calidad del desayuno. *Revista chilena de nutrición*. 2015; 42(1): 45-52.
4. Cubero J, Guerra S, Calderón M, Luengo L, Pozo A, Ruiz C. Análisis del desayuno escolar en la provincia de Badajoz (España). *Rev esp nutr Comunitaria*. 2014: 51-56.
5. Fugasa V, Bertaa E, Walzb F, Fortinoa M, Martinellia M. Hábito y calidad del desayuno en alumnos de dos escuelas primarias públicas de la ciudad de Santa Fe. *Arch Argent Pediatr*. 2013; 111(6): 502-507.
6. Crean el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Decreto Supremo N°008-2012-MIDIS. *El Peruano*, N° 11861, (31-05-2012).
7. Lineamientos para la planificación del menú escolar del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Resolución de Dirección Ejecutiva N°147-2016-MIDIS/PNAEQW. (19-03-2016).
8. PRISMA. Evaluación de Impacto del Programa de Desayunos Escolares sobre la Educación y Nutrición de los Escolares. 2001.
9. Gutiérrez W, Sanabria C, Espinoza G, Hernani A, Delgado D. Evaluación de Impacto del Subprograma Escolar – Nivel Primaria Desayunos – Fase II. Lima: Cuanto; 2008.

10. Cueto S, Chinen M. Educational Impact of a School Breakfast Programme in Rural Peru. *International Journal of Educational Development*. 2008; 28(2): 132-148.
11. Frisvold D. Nutrition and cognitive achievement: An evaluation of the School Breakfast Program. *Journal of public economics*. 2015; 124: 91-104.
12. Rojas C, Montes C, Segura L, Rosas A, Llanos F, Baltasar G et al. Aproximación al efecto del programa de desayunos escolares sobre el rendimiento intelectual en alumnos de educación inicial y primaria del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*. 2003; 20(1): 31-38.
13. Murphy J, Pagano M, Nachmani J, Sperling P, Kane S, Kleinman R. The relationship of school breakfast to psychosocial and academic functioning: cross-sectional and longitudinal observations in an inner-city school sample. *Arch Pediatr Adolesc Med*. 1998; 152(9): 899-907.
14. Vásquez E. Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. 2013.
15. Díaz M. Factores influyentes en el comportamiento alimentario infantil. *Rev Fac Med*. 2014; 62(2): 237-245.
16. Sabol A, Struempler B, Zizza C. Student and parent perceptions of barriers to and benefits of the School Breakfast Program in elementary schools in southeast Alabama. *Journal of Child Nutrition and Management*. 2011; 35(2).
17. Harvey-Golding L, Donkin L, Blackledge J, Defeyter M. Universal Free School Breakfast: A Qualitative Model for Breakfast Behaviors. *Frontiers in public health*. 2015; 3: 154.
18. Vargas L. Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*. 1994; 4(8): 47-53.
19. Ibáñez T. Introducción a la psicología social. 1a ed. Barcelona: Editorial UOC; 2004.

20. Robles B. La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. Cuicuilco. 2011; 18(52):39-49.
21. Álvarez – Gayou J. Cómo hacer investigación cualitativa. 1a ed. México: Paidós educador; 2003.
22. Flick U. Introducción a la Investigación cualitativa. 2a ed. Madrid: Ediciones Morata; 2007.
23. Ruano O. El trabajo de campo en investigación cualitativa II. Nure Investig. 2007; 29(jul-ag):1-4.
24. San Martín D. Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2014; 16(1):104-122.
25. Ulin P, Robinson E, Tolley E. Investigación aplicada en Salud Pública: Métodos cualitativos. 1º ed. EE.UU: Editorial Family Health International; 2006.
26. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 4a ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana editores; 2006.
27. Muñoz J. Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.ti 5. Universidad Autónoma de Barcelona. 2005
28. Bhattacharya J, Currie J, Haider S. Breakfast of champions? The School Breakfast Program and the nutrition of children and families. Journal of Human Resources. 2006; 41(3): 445-466.
29. Rahmani K, Djazayeri A, Habibi M, Heidari H, Dorosti-Motlagh A, Pourshahriari M, Azadbakht L. Effects of daily milk supplementation on improving the physical and mental function as well as school performance among children: results from a school feeding program. Journal of Research in Medical Sciences : The Official Journal of Isfahan University of Medical Sciences. 2011; 16(4): 469-476.

30. Bailey-Davis L, Virus A, McCoy T, Wojtanowski A, Vander Veur S, Foster G. Middle school student and parent perceptions of government-sponsored free school breakfast and consumption: A qualitative inquiry in an urban setting. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*. 2013; 113(2): 251-257.
31. Molina A. Factores de riesgo asociados con las infecciones respiratorias bajas complicadas en la infancia. *Correo Científico Médico*. 2012; 16(1).
32. Programa Mundial de Alimentos (PMA) de las Naciones Unidas. Diagnóstico de la aplicación del desayuno escolar en Bolivia. Serie Investigación y estrategia: alimentación escolar. Bolivia; 2007.
33. Fernández I, Aguilar M, Mateos C, Martínez M. Relación entre la calidad del desayuno y el rendimiento académico en adolescentes de Guadalajara (Castilla-La Mancha). *Nutrición Hospitalaria*. 2008; 23(4): 383-387.
34. Garza M, Reyes D. Percepción de las madres de niños con obesidad sobre los hábitos alimenticios y sus responsabilidades en la alimentación de los hijos. *Revista Salud Pública y Nutrición*. 2011; 12(1).
35. Bartfeld J, Ryu J. The School Breakfast Program and Breakfast-Skipping among Wisconsin Elementary School Children. *Social Service Review*. 2011; 85(4): 619-634.
36. He L, Zhai Y, Engलगau M, Li W, Qian H, Si X et al. Association of children's eating behaviors with parental education, and teachers' health awareness, attitudes and behaviors: a national school-based survey in China. *European journal of public health*. 2014; 24(6): 880-887.
37. Folta S, Carmichael D, Halmo M, Metayer N, Blondin S, Smith K et al. School staff, parent and student perceptions of a Breakfast in the Classroom model during initial implementation. *Public health nutrition*. 2016; 19(9): 1696-1706.
38. Van Wye G, Seoh H, Adjoian T, Dowell D. Evaluation of the New York City breakfast in the classroom program. *American journal of public health*. 2013; 103(10): e59-e64.

39. Lambert L, Carr D. Focus group discussions with elementary school foodservice directors, teachers, and parents regarding the School Breakfast Program. 2005.
40. Restrepo S, Gallego M. La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad. Boletín de antropología. 2010; 19(36): 127-148.
41. Théodore F, Bonvecchio A, Blanco I, Carreto Y. Representaciones sociales relacionadas con la alimentación escolar: el caso de las escuelas públicas de la Ciudad de México. Salud colectiva. 2011; 7(1): 215-229.
42. Sampson A, Meyers A, Rogers B, Weitzman M. School breakfast program participation and parental attitudes. Journal of Nutrition Education. 1991; 23(3): 110-115.
43. Shim J, Kim J, Lee Y, Team T. Fruit and Vegetable Intakes of Preschool Children Are Associated With Feeding Practices Facilitating Internalization of Extrinsic Motivation. Journal of nutrition education and behavior. 2016; 48(5): 311-317.
44. Carnell S, Cooke L, Cheng R, Robbins A, Wardle J. Parental feeding behaviours and motivations. A qualitative study in mothers of UK pre-schoolers. Appetite. 2011; 57(3): 665-673.
45. Russell J, Dwyer J, Macaskill L, Evers S, Uetrecht C, Dombrow C. Perceptions of Child Nutrition Programs: The Voices of Children, Parents, Volunteers, Program Coordinators and Educators. Journal of Hunger & Environmental Nutrition. 2008; 2(4): 47-65.
46. Lambert L, Conklin M, Johnson J. Parental beliefs toward the National School Lunch Program related to elementary student participation. Journal of child nutrition & management. 2002; 26(2).

ANEXOS

ANEXO 1

GUIA SEMI ESTRUCTURADA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTAS GRUPALES



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE NUTRICIÓN

“Percepciones y actitudes de madres de escolares sobre el desayuno que brinda un programa estatal en una Institución Educativa en Lurín”

N° de entrevista grupal: _____

Fecha: _____

Nombre de la entrevista grupal: _____

Entrevistador: _____

1. ¿En qué consiste el desayuno escolar?
2. ¿En qué se diferencia el desayuno escolar del desayuno que preparan en casa?
3. ¿Es importante que sus niños tomen el desayuno escolar? ¿Qué beneficios ofrece el consumo del desayuno escolar en sus hijos?
4. ¿El desayuno escolar las ayuda a ustedes como madres de familia? ¿Cómo?
5. ¿La cantidad del desayuno escolar es suficiente para sus niños? ¿Por qué?
6. ¿Qué opinan de los alimentos que se utilizan en el desayuno escolar?
7. ¿Consideran que el desayuno escolar es de calidad? ¿Cómo se dan cuenta que el desayuno escolar es de calidad?
8. ¿Cómo se podría mejorar la calidad desayuno escolar?
9. ¿Cómo influye el desayuno escolar en la salud de sus niños?
10. ¿Consideran ustedes que el desayuno escolar puede contaminarse? ¿Cómo?
11. ¿Qué harían ustedes si su niño se enfermara por tomar el desayuno escolar?
12. ¿Qué harían ustedes si en los próximos meses se suspendiera el servicio de desayuno escolar?

ANEXO 2

GUIA SEMI ESTRUCTURADA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE NUTRICIÓN

“Percepciones y actitudes de madres de escolares sobre el desayuno que brinda un programa estatal en una Institución Educativa en Lurín”

Nº de entrevista en profundidad: _____ **Fecha:** _____

Nombre de la entrevista en profundidad: _____

Entrevistador: _____

1. ¿En qué consiste el desayuno escolar?
2. ¿En qué se diferencia el desayuno escolar del desayuno que prepara en casa?
3. ¿Es importante que su niño tome el desayuno escolar? ¿Qué beneficios ofrece el consumo del desayuno escolar en su hijo?
4. ¿El desayuno escolar la ayuda a usted como madre de familia? ¿Cómo?
5. ¿La cantidad del desayuno escolar es suficiente para su niño? ¿Por qué?
6. ¿Qué opina de los alimentos que se utilizan en el desayuno escolar?
7. ¿Considera que el desayuno escolar es de calidad? ¿Cómo se da cuenta que el desayuno escolar es de calidad?
8. ¿Cómo se podría mejorar la calidad desayuno escolar?
9. ¿Cómo influye el desayuno escolar en la salud de su niño?
10. ¿Considera usted que el desayuno escolar puede contaminarse? ¿Cómo?
11. ¿Qué haría usted si su niño se enfermara por tomar el desayuno escolar?
12. ¿Qué haría usted si en los próximos meses se suspendiera el servicio de desayuno escolar?

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Percepciones y actitudes de madres de escolares sobre el desayuno que brinda un programa estatal en una Institución Educativa en Lurín”

Investigadora: Mercedes Lucia Apaza Quispe

Propósito:

La escuela de Nutrición de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos realiza estudios sobre alimentación y nutrición en los niños, en este caso este estudio pretende conocer cuáles son las percepciones y actitudes de las madres de escolares respecto al desayuno escolar del estado que se ofrece en las instituciones educativas.

Participación:

Al participar usted contribuye a mejorar los conocimientos en el área de nutrición. Solo es necesaria su autorización y que esté dispuesta a contestar una serie de preguntas. La toma de preguntas se realizará de acuerdo a su horario disponible.

Riesgo:

Este estudio no representa ningún riesgo para usted.

Costo:

La participación en el estudio no tendrá ningún costo.

Confidencialidad:

Toda la información obtenida en el estudio es confidencial y solo los miembros del equipo de trabajo conocerán la información; asimismo su nombre no será revelado en ningún momento.

Requisitos de la participación:

Las posibles candidatas son madres de niños entre 6 y 8 años que consuman o hayan consumido el desayuno escolar de Qali Warma. Si usted acepta participar solicitamos que firme este documento como prueba de su consentimiento, lo cual indica que usted participará en el estudio voluntariamente. Sin embargo, si usted no desea participar por cualquier razón, puede dejar de firmar o puede retirarse en cualquier momento sin que esto represente alguna consecuencia negativa para usted.

Donde conseguir información:

Para cualquier consulta, queja o comentario por favor comunicarse con Mercedes Lucia Apaza Quispe al teléfono 975469185 de lunes a viernes de 9 am – 8 pm quien las atenderá con mucho gusto.

Declaración voluntaria:

He sido informada del objetivo del estudio, he conocido los riesgos y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación en el estudio es gratuita. He sido informada de la forma de cómo se realizará el estudio y de cómo se recolectarán los datos. Estoy enterada también que puedo dejar de participar o no continuar en el estudio en el momento en el que lo considere necesario, o por alguna razón específica, sin que esto represente alguna consecuencia negativa para mí.

Por lo cual acepto voluntariamente participar en la investigación: "Percepciones y actitudes de madres de escolares sobre el desayuno que brinda un programa estatal en una Institución Educativa en Lurín"

Nombre de la participante: _____

Dirección: _____

Firma: _____

Fecha: ____/____/____